Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель учреждения
педагог-организатор_____
С.А.Большакова
Приказ от «31» августа 2018 г. № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс

Учитель начальных классов
Костылева Людмила Васильевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2009 г.) и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Содержание программы

1. *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*
   - Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
   - Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
   - Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Однородные члены предложения.

   - Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.
Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

2. *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

3. «*Развитие речи».*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Универсальные учебные действия.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Личностные универсальные учебные действия

<u>У учащегося будут формироваться:</u>

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик будет учится:
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени

существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методическое обеспечение	Оборудование
1		Повторяем фонетику.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 4 – 6 Методические комментарии к урокам стр. 7 - 11	
2		Вспоминаем правила написания большой буквы.	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи.	Учебник стр. 7 – 8 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4 Словарная тетрадь стр. 23 Методические комментарии к урокам стр. 11 - 13	• демонстрационная таблица «Правило написания заглавной буквы в слове»
3		Фонетический анализ слова.	Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова.	Учебник стр. 8 – 11 Словарная тетрадь стр. 26, 50 Методические комментарии к урокам стр. 14 - 17	• алгоритм фонетического анализа слова
4		Вспоминаем правила переноса слов.	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выби-	Учебник стр. 11 – 12 Рабочая тетрадь стр. 4 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 17 - 21	• демонстрационная таблица «Правило переноса слова»

			рать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия.		
5		Повторяем: текст, его признаки и типы.	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Учебник стр. 13 – 14 Словарная тетрадь стр. 14 Методические комментарии к урокам стр. 22 - 25	• презентация «Виды текста»
6		Фонетический анализ слова.	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.	Учебник стр. 15 – 17 Методические комментарии к урокам стр. 25 - 28	• карточки для индивидуальной работы с фонетическим анализом слова
7		Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. ***Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».***	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.	Учебник стр. 17 – 18 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7 Методические комментарии к урокам стр. 28 – 31 Тетрадь для контрольных работ стр. 9 - 15	• текс теста по вариантам

8		Повторяем состав слова.	Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения.	Учебник стр. 19 - 24 Методические комментарии к урокам стр. 31 - 35	• карточки демонстрационные «Состав слова»
9		Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Учебник стр. 24 – 26 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9 Словарная тетрадь стр. 9 Методические комментарии к урокам стр. 36 - 39	• демонстрационная таблица «Правило написания безударных гласных в корне слова»
10		Повторяем признаки и типы текстов. ***Текущая проверочная работа «Пробую свои силы».***	Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста.	Учебник стр. 26 – 28 Методические комментарии к урокам стр. 40 – 43 Тетрадь для контрольных работ стр. 7 - 8	• тексты текущей проверочной работы по вариантам
11		Разбор слова по составу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с ал-	Учебник стр. 28 – 31 Словарная тетрадь стр. 4 Методические комментарии к урокам стр. 43 – 45	• карточки демонстрационные «Состав слова»

			горитмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания.		
12		Повторяем правила правописания согласных в корне.	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.	Учебник стр. 31 – 33 Словарная тетрадь стр. 41 Рабочая тетрадь стр. 10 - 12 Методические комментарии к урокам стр. 45 – 49	• демонстрационная таблица «Правило написания согласных в корне»
13		Повторяем словообразование.	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице.	Учебник стр. 33 – 36 Словарная тетрадь стр. 30 Методические комментарии к урокам стр. 49 – 53	• карточки для индивидуальной работы
14		Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи.	Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 12 - 15 Методические комментарии к урокам стр. 54 – 57	• карточки для индивидуальной работы
15		***Текущий диктант по теме «Повторение орфограмм корня»***	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы корня».	Оценка знаний стр. 100	• текст грамматического задания

16		Анализ текущего диктанта, работа над ошибками. ***Списывание.***	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 28.	• текст для списывания по вариантам
17		Текст и его заголовок.	Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его.	Учебник стр. 38 – 39 Словарная тетрадь стр. 6 № 9, 11. Методические комментарии к урокам стр. 57 – 60	
18		Разбор слова по составу и словообразование.	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 39 – 40 Словарная тетрадь стр. 6 № 10, 12. Методические комментарии к урокам стр. 60 – 63	• карточки для индивидуальной работы над составом слова
19		Вспоминаем правописание суффиксов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове.	Учебник стр. 41 – 42 Рабочая тетрадь стр. 15 - 17 Методические комментарии к урокам стр. 63 – 68	• алгоритм написания суффиксов в слове
20		Повторяем правописание приставок. ***Словарный диктант.***	Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их.	Учебник стр. 43 – 44 Рабочая тетрадь стр. 17 - 19 Методические комментарии к урокам стр. 68 – 71	• алгоритм написания приставок в слове

21		Заголовок и начало текста.	Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию.	Учебник стр. 45 – 46 Словарная тетрадь стр. 12 Методические комментарии к урокам стр. 71 – 73	
22		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 47 - 50 Методические комментарии к урокам стр. 73 – 76	
23		***Текущая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»***	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в текущей работе.	Тетрадь для контрольных работ стр. 4 - 6.	• текст текущей работы по вариантам
24		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.	Учебник стр. 50 – 53 Словарная тетрадь стр. 31 Методические комментарии к урокам стр. 76 – 80	• демонстрационная таблица «Виды предложений»
25		Последовательность предложений в тексте.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Учебник стр. 54 – 55 Словарная тетрадь стр. 8 Методические комментарии к урокам стр. 80 – 83	
26		Деление текста на абзацы.	Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 55 – 57 Словарная тетрадь стр. 10 Методические комментарии к урокам стр. 83 – 85	• карточки для индивидуальной работы

27		Главные члены предложения.	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 57 - 60 Методические комментарии к урокам стр. 86 – 90	• демонстрационная таблица «Главные члены предложения»
28		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ или ь. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 60 – 62 Рабочая тетрадь стр. 19 - 21 Методические комментарии к урокам стр. 90 – 93	• алгоритм написания разделительных ъ и ь знаков
29		Главные члены предложения. ***Словарный диктант.***	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Учебник стр. 62 - 65 Методические комментарии к урокам стр. 93 – 97	

30		Учимся писать приставки. ***Тест «Орфограммы 2 класса»***	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Учебник стр. 65 – 67 Рабочая тетрадь стр. 21 - 23 Методические комментарии к урокам стр. 97 – 100	• демонстрационная таблица «Правило написания приставок»
31		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з*- и *с*-.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 67 – 69 Рабочая тетрадь стр. 23 - 24 Методические комментарии к урокам стр. 100 – 103 Тетрадь для контрольных работ стр. 21	• алгоритм написания приставок на з- и с-
32		Подлежащее.	Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 69 - 71 Методические комментарии к урокам стр. 103 – 106	• алгоритм определения подлежащего в предложении
33		Сказуемое.	Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.	Учебник стр. 72 - 75 Методические комментарии к урокам стр. 107 – 109	• алгоритм определения сказуемого в предложении

34		Учимся писать письма. ***Текущая работа «Пробую свои силы».***	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе.	Учебник стр. 75 - 78 Тетрадь для контрольных работ стр. 19 – 20. Словарная тетрадь стр. 47 Методические комментарии к урокам стр. 110 – 111	• текст текущей работы по вариантам
35		Подлежащее и сказуемое.	Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов.	Учебник стр. 77 – 79 Словарная тетрадь стр. 10 Методические комментарии к урокам стр. 112 – 115	• карточки для групповой работы
36		Учимся писать письма.	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.	Учебник стр. 80 - 81 Методические комментарии к урокам стр. 115 – 118	
37		***Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».***	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Оценка знаний стр. 108.	• текст грамматического задания к диктанту

38		Анализ диктанта. Работа над ошибками. ***Списывание.***	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 27.	• текст для списывания по вариантам
39		Второстепенные члены предложения.	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения.	Учебник стр. 81 – 86 Словарная тетрадь стр. 34 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123	• демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения»
40		Второстепенные члены предложения. ***Словарный диктант.***	Знать понятие «второстепенные члены предложения», их функцию и виды. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, различать «распространённое» и «нераспространённое предложение»; выписывать из предложений словосочетания.	Учебник стр. 81 - 86 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123	• демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения»
41		***Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение (виды предложний по цели и наличию второстепенных членов»).***	**Определить** уровень достижений учащихся по теме «Предложение».	Тетрадь для контрольных работ стр. 16	• тексты контрольной работы по вариантам
42		Обстоятельство.	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).	Учебник стр. 86 - 89 Методические комментарии к урокам стр. 123 – 126	• алгоритм определения обстоятельства в предложении

43		Обстоятельство. Фразеологизмы.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств.	Учебник стр. 89 - 92 Методические комментарии к урокам стр. 129 – 132	• презентация «Фразеологизмы»
44		Учимся писать приставку ***с-***.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставки. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26 Словарная тетрадь стр. 57 Методические комментарии к урокам стр. 126 – 129	• карточки для парной работы
45		Учимся писать письма. ***Самостоятельная работа.***	Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Учебник стр. 93 - 95 Методические комментарии к урокам стр. 133 – 134 Тетрадь для контрольных работ стр. 53	• тексты самостоятельной работы по вариантам
46		Определение.	Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к опреде-	Учебник стр. 95 - 98 Методические комментарии к урокам стр. 135 – 138	• алгоритм нахождения определения в предложении

			лениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.		
47		Определение.	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 98 – 100 Словарная тетрадь стр. 11 Методические комментарии к урокам стр. 141 – 144	• карточки для парной работы
48		Учимся писать слова с двумя корнями.	Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 100 – 102 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27 Словарная тетрадь стр. 39, 66 Методические комментарии к урокам стр. 139 – 141	• карточки для парной работы

49		Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е.***	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы.	Учебник стр. 102 – 104 Рабочая тетрадь стр. 28 – 29 Словарная тетрадь стр. 49 Методические комментарии к урокам стр. 144 – 147	• презентация «Сложные слова»
50		Учимся писать письма. ***Самостоятельная работа.***	Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов.	Учебник стр. 104 - 105 Методические комментарии к урокам стр. 148 – 150 Тетрадь для контрольных работ стр. 29 - 30	• тексты самостоятельной работы по вариантам
51		Дополнение.	Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения.	Учебник стр. 105 - 108 Методические комментарии к урокам стр. 150 – 155	• алгоритм определения дополнения в предложении
52		Дополнение.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 108 – 111 Словарная тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 159 – 161	• карточки для парной работы

53		Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова.	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами.	Учебник стр. 111 – 114 Рабочая тетрадь стр. 30 – 31 Словарная тетрадь стр. 60 Методические комментарии к урокам стр. 155 – 159	
54		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. ***Словарный диктант.***	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком.	Учебник стр. 114 – 115 Рабочая тетрадь стр. 31 - 33 Методические комментарии к урокам стр. 161 – 164	
55		Учимся писать письма. ***Самостоятельная работа.***	Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами.	Учебник стр. 116 - 117 Методические комментарии к урокам стр. 165 – 166 Тетрадь для контрольных работ стр. 52	• тексты самостоятельной работы по вариантам
56		Однородные члены предложения.	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами.	Учебник стр. 117 - 120 Методические комментарии к урокам стр. 167 – 170	• демонстрационные карточки «Типы однородных членов предложения"

57		***Текущая работа по теме «Члены простого предложения».***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 31	• текст текущей работы по вариантам
58		Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц.***	Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 121 – 123 Рабочая тетрадь стр. 33 - 35 Методические комментарии к урокам стр. 170 – 173	
59		Учимся писать письма.	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец.	Учебник стр. 128 Методические комментарии к урокам стр. 178 – 179	
60		***Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»***	Проверить сформированность у учащихся орфографических и пунктуационных навыков по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»	Оценка знаний стр. 122	• текст грамматического задания к диктанту
61		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. ***Списывание.***	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 51	• текст для списывания по вариантам
62		Однородные члены предложения.	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с за-	Учебник стр. 123 - 126 Методические комментарии к урокам стр. 173 – 176	• карточки для парной и групповой работы

			конченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами.		
63		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы.	Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 35 – 37 Словарная тетрадь стр. 20 Методические комментарии к урокам стр. 176 – 177	• карточки для индивидуальной работы
64		Учимся писать письма. Однородные члены предложения.	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении.	Учебник стр. 128 – 130 Словарная тетрадь стр. 20 Методические комментарии к урокам стр. 178 – 182	
65		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 130 – 133 Рабочая тетрадь стр. 37 - 40 Методические комментарии к урокам стр. 182 – 184	• карточки для парной работы

66		Однородные члены предложения. ***Словарный диктант.***	Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений.	Учебник стр. 134 – 135 Методические комментарии к урокам стр. 185 – 187	• демонстрационные карточки «Члены предложения»
67		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям.	Учебник стр. 135 – 137 Рабочая тетрадь стр. 40 – 42 Словарная тетрадь стр. 22 Методические комментарии к урокам стр. 188 – 190	• демонстрационные карточки «Члены предложения»
68		Учимся писать письма.	Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст.	Учебник стр. 137 – 138 Словарная тетрадь стр. 23 Методические комментарии к урокам стр. 190 – 191	
69		***Контрольная работа «Пробую свои силы».***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 48	• тексты контрольной работы по вариантам
70		Повторяем фонетику и состав слова.	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 139 - 142 Методические комментарии к урокам стр. 192 – 194	• карточки для групповой работы

71		Повторение.	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Учебник стр. 142 – 144 Рабочая тетрадь стр. 42 – 44 Словарная тетрадь стр. 28 Методические комментарии к урокам стр. 195 – 197	• карточки для работы с деформированным текстом
72		***Тест «Простое предложение, члены простого предложения».***	Проверить умение учащихся самостоятельно ориентироваться в языковых явлениях и фактах.	Тетрадь для контрольных работ стр. 37	• текст теста по вариантам
73		Части речи.	Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.	Учебник стр. 144 - 149 Методические комментарии к урокам стр. 198 – 201	• демонстрационная таблица «Служебные и самостоятельные части речи"
74		Самостоятельные и служебные части речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо-	Учебник стр. 149 - 152 Методические комментарии к урокам стр. 201 – 204	• карточки для парной работы

			мощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию.		
75		Повторение. ***Словарный диктант.***	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера.	Учебник стр. 153 – 154 Рабочая тетрадь стр. 44 - 46 Методические комментарии к урокам стр. 204 – 205	
76		***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 44	• тексты контрольной работы по вариантам
77		Имя существительное.	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию.	Учебник стр. 154 - 156 Методические комментарии к урокам стр. 206 – 208	• карточки для групповой и парной работы
78		Повторение.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова	Учебник стр. 156 – 157 Словарная тетрадь стр. 25 Методические комментарии к урокам стр. 209 – 211	• работа с деформированными словами (карточки для парной работы»

			по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.		
79		***Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»***	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»	Оценка знаний стр. 124	• тексты с грамматическим заданием по вариантам
80		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками. ***Списывание.***	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 50	• тексты для списывания по вариантам
81		Учимся писать изложение.	Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание.	Учебник стр. 158 – 159 Словарная тетрадь стр. 32 Методические комментарии к урокам стр. 211 – 213	
82		Род имён существительных.	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст.	Учебник стр. 160 – 162 Словарная тетрадь стр. 33 Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216	• демонстрационная таблица «Род имён существительных»
83		Род имён существительных.	Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предло-	Учебник стр. 162 - 164 Методические комментарии к урокам стр. 216 – 218	

			жения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.		
84		Учимся писать изложение.	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 164 - 166 Методические комментарии к урокам стр. 218 – 220	
85		Число имён существительных.	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 166 - 169 Методические комментарии к урокам стр. 220 – 222	• демонстрационная таблица «Число имён существительных»
86		Правописание мягкого	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на	Учебник стр. 169 – 171	• алгоритм правопи-

		знака после шипящих у имён существительных.	конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Рабочая тетрадь стр. 46 - 47 Методические комментарии к урокам стр. 223 – 225	сания мягкого знака после шипящей
87		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.	Учебник стр. 172 – 173 Рабочая тетрадь стр. 47 – 49 Словарная тетрадь стр. 35 Методические комментарии к урокам стр. 225 – 227	• алгоритм правописания мягкого знака после шипящей
88		Число имён существительных.	Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 173 - 176 Методические комментарии к урокам стр. 227 – 230	
89		Изменение имён суще-	Наблюдать за сложными случаями образования формы	Учебник стр. 177 – 178	• карточки с дефор-

		ствительных по числам.	множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Рабочая тетрадь стр. 49 – 51 Словарная тетрадь стр. 37 Методические комментарии к урокам стр. 230 – 233	мированным текстом
90		Изменение имён существительных по числам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов.	Учебник стр. 179 – 180 Рабочая тетрадь стр. 51 – 53 Словарная тетрадь стр. 36 Методические комментарии к урокам стр. 234 – 235	
91		***Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам».***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 58	• текст текущей работы по вариантам
92		***Учебник 2 часть*** Учимся писать изложения.	Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.	Учебник стр. 4 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 236 – 237	
93		Изменение имен суще-	Наблюдать за изменением форм имён существительных.	Учебник стр. 6 - 9	• демонстрационная

		ствительных по падежам.	Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.	Методические комментарии к урокам стр. 238 – 240	таблица «Изменение существительных по падежам»
94		Падеж имен существительных.	Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243	• алгоритм определения падежа имени существительного
95		Падеж имен существительных.	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243	• карточки для работы в паре

			предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
96		Падеж имен существительных. .	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 14 - 18 Методические комментарии к урокам стр. 243 – 247	• карточки для групповой работы
97		Учим слова с удвоенными согласными в корне. ***Словарный диктант.***	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.	Учебник стр. 18 – 20 ***Рабочая тетрадь№ 2 стр. 3 - 4*** Методические комментарии к урокам стр. 247 – 250	• карточки для парной работы
98		Учимся писать письма.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 20 – 21 Словарная тетрадь стр. 40 Методические комментарии к урокам стр. 250 – 251	
99		***Текущая работа по теме «Имя существительное»***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 54	• тексты текущей работы по вариантам
100		Падеж имен существительных.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Учебник стр. 22 – 24 Словарная тетрадь стр. 46 Методические комментарии к урокам стр. 252 – 254	• алгоритм определения падежа имени существительного

			паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания.		
101		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям.	Учебник стр. 24 – 27 Словарная тетрадь стр. 44 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 254 – 257	• карточки для парной работы
102		Падеж имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 27 – 29 Словарная тетрадь стр. 51 Методические комментарии к урокам стр. 258 – 260	• карточки для парной работы
103		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правиль-	Учебник стр. 29 – 32 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7 Методические комментарии к урокам стр. 260 – 263	

			ность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями.		
104		Работа с текстом.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).	Учебник стр. 33 – 35 Словарная тетрадь стр. 52 Методические комментарии к урокам стр. 263 – 265	
105		Склонение имён существительных.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Учебник стр. 35 – 38 Словарная тетрадь стр. 17 Методические комментарии к урокам стр. 266 – 268	• демонстрационная таблица «Склонение имён существительных"
106		Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями -инк, -енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип	Учебник стр. 39 – 40 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9 Словарная тетрадь стр. 54 Методические комментарии к урокам стр. 269 – 271	

			орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания.		
107		Склонение имён существительных.	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.	Учебник стр. 41 - 43 Методические комментарии к урокам стр. 272 – 274	
108		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник стр. 43 – 47 Рабочая тетрадь стр. 9 - 11 Методические комментарии к урокам стр. 275 – 277	• алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
109		Работа с текстом. ***Словарный диктант.***	Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебник стр. 47 - 48 Методические комментарии к урокам стр. 277 – 278	
110		Склонение имён существительных.	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано	Учебник стр. 48 – 51 Словарная тетрадь стр. 29	• карточки для индивидуальной и

			доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу.	Методические комментарии к урокам стр. 279 – 283	парной работы
111		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Учебник стр. 51 – 53 Рабочая тетрадь стр. 11 - 13 Методические комментарии к урокам стр. 283 – 284	
112		Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать	Учебник стр. 53 – 57 Словарная тетрадь стр. 56 Методические комментарии к урокам стр. 285 – 288	

			(графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.		
113		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учебник стр. 57 – 59 Рабочая тетрадь стр. 13 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 288 – 290	• алгоритм написания безударных окончаний существительных 2-го склонения
114		Учимся писать изложение.	Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант.	Учебник стр. 59 – 61 Словарная тетрадь стр. 58 Методические комментарии к урокам стр. 290 – 291	
115		Имена существительные одушевлённые и	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных(одушевлённость/неодушевлённость).	Учебник стр. 61 - 63 Методические коммента-	

		неодушевлённые.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения.	рии к урокам стр. 292 – 293	
116		Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Учебник стр. 64 – 65 Рабочая тетрадь стр. 15 – 16 Словарная тетрадь стр. 5, 53 Методические комментарии к урокам стр. 293 – 296	• карточки для парной работы
117		Имена существительные собственные и нарицательные.	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по	Учебник стр. 66 – 69 Словарная тетрадь стр. 60 Методические комментарии к урокам стр. 297 – 299	

			числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач		
118		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы.	Учебник стр. 69 – 71 Рабочая тетрадь стр. 17 – 18 Словарная тетрадь стр. 48 Методические комментарии к урокам стр. 299 – 302	
119		***Текущий диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».***	Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Оценка знаний стр. 139	• текст грамматического задания к диктанту по вариантам
120		Анализ диктанта. Работа над ошибками. ***Списывание.***	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 73	• текст для списывания по вариантам
121		Учимся писать изложение	Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Учебник стр. 71 – 73 Словарная тетрадь стр. 61 Методические комментарии к урокам стр. 303 – 307	
122		Способы образования имен существитель-	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнуто-	Учебник стр. 73 – 76 Словарная тетрадь стр. 42	• алгоритм развёрнутого толкования

		ных.	го толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.	Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313	значения слова
123		Способы образования имен существительных.	Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 77 - 78 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313	• графические модели слов
124		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с	Учебник стр. 79 – 82 Рабочая тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315	• алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения

			алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
125		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. ***Словарный диктант.***	Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Учебник стр. 82 – 83 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315	• карточки для работы в паре
126		Учимся писать изложение.	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 83 – 85 Словарная тетрадь стр. 62 Методические комментарии к урокам стр. 316 – 317	
127		Повторяем фонетику и состав слова.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.	Учебник стр. 86 – 87 Словарная тетрадь стр. 63 Методические комментарии к урокам стр. 317 – 319	• графические модели слов
128		***Текущая работа «Пробую свои силы.***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 70	• текст текущей работы по вариантам

		Грамматические признаки имён существительных».			
129		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения.	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.	Учебник стр. 88 Рабочая тетрадь стр. 22 - 26 Методические комментарии к урокам стр. 319 – 323	
130		***Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 67	• текст итоговой контрольной работы
131		Имя прилагательное.	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.	Учебник стр. 88 - 92 Методические комментарии к урокам стр. 323 – 326	• демонстрационная таблица «Имя прилагательное»
132		Правописание окончаний имен существи-	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия	Учебник стр. 92 – 94 Рабочая тетрадь стр. 26 –	• алгоритм правописания окончаний

		тельных множественного числа.	при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию.	27 Словарная тетрадь стр. 43 Методические комментарии к урокам стр. 326 – 330	имён прилагательных множественного числа
133		Повторение.	Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	Учебник стр. 94 – 95 Словарная тетрадь стр. 64 Методические комментарии к урокам стр. 330 – 331	
134		Имя прилагательное.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ.	Учебник стр. 96 - 100 Методические комментарии к урокам стр. 332 – 333	• карточки для групповой работы
135		Повторяем правописание безударных окон-	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуще-	Учебник стр. 100 – 101 Рабочая тетрадь стр. 28	• карточки для работы в паре

		чаний имён существительных.	ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки.	Методические комментарии к урокам стр. 334 – 335	
136		Имя прилагательное.	Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 102 - 104 Методические комментарии к урокам стр. 336 – 337	
137		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмож-	Учебник стр. 104 – 106 Рабочая тетрадь стр. 29 - 30 Методические комментарии к урокам стр. 338 – 340	

			ность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.		
138		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.	Учебник стр. 107 – 108 Рабочая тетрадь стр. 30 - 32 Методические комментарии к урокам стр. 341 – 344	
139		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант.***	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу	Учебник стр. 108 – 110 Рабочая тетрадь стр. 33 – 35 Словарная тетрадь стр. 24 Методические комментарии к урокам стр. 344 – 347	• карточки для работы в паре
140		Качественные имена прилагательные.	Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учебник стр. 100 - 112 Методические комментарии к урокам стр. 348 – 351	• демонстрационная таблица «Качественные имена прилагательные"
141		Качественные имена прилагательные.	Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения.	Учебник стр. 112 – 114 Словарная тетрадь стр. 65	• алгоритм написания качественных

			Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.	Методические комментарии к урокам стр. 351 – 353	имён прилагательных
142		Изложение с элементами сочинения.	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.	Учебник стр. 115 - 117 Методические комментарии к урокам стр. 353 – 355	
143		Правописание окончаний имен прилагательных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 118 – 122 Рабочая тетрадь стр. 36 - 38 Методические комментарии к урокам стр. 359 – 362	• карточки для индивидуальной и парной работы
144		Учимся писать изложение.	Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.	Учебник стр. 122 – 123 Словарная тетрадь стр. 67 – 68 №1 Методические комментарии к урокам стр. 362 – 363	
145		Правописание окончаний имен прилагатель-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 39 –	• карточки для индивидуальной и

		ных.	паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме.	40 Словарная тетрадь стр. 26 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367	парной работы
146		Правописание краткой формы качественных прилагательных.	Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	Учебник стр. 126 - 129 Методические комментарии к урокам стр. 370 – 371	• алгоритм правописания краткой формы качественных имён прилагательных
147		Правописание окончаний имен прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию.	Учебник стр. 129 – 132 Рабочая тетрадь стр. 41 – 42 Словарная тетрадь стр. 4 Методические комментарии к урокам стр. 372 – 375	
148		Учимся писать сочинения.	Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью.	Учебник стр. 132 – 134 Словарная тетрадь стр. 68	

			Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	– 69 № 2, 3 Методические комментарии к урокам стр. 375 – 377	
149		Относительные имена прилагательные.	Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям.	Учебник стр. 134 - 137 Рабочая тетрадь стр. 43 - 44 Методические комментарии к урокам стр. 378 – 379	• демонстрационная таблица «Относительные имена прилагательные»
150		Правописание относительных имён прилагательных.	Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и нн. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы.	Учебник стр. 137 – 138 Рабочая тетрадь стр. 45 – 46 Словарная тетрадь стр. 70 № 4 Методические комментарии к урокам стр. 380 – 383	• алгоритм правописания относительных имён прилагательных
151		Как образуются относительные прилагательные.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на	Учебник стр. 138 – 140 Словарная тетрадь стр. 70 № 5 Методические комментарии к урокам стр. 383 – 385	

			проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.		
152		Правописание относительных прилагательных.	Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями.	Учебник стр. 141 – 142 Рабочая тетрадь стр. 47 - 50 Методические комментарии к урокам стр. 385 – 387	• карточки для индивидуальной и парной работы
153		Учимся писать сочинение. ***Словарный диктант.***	Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему.	Учебник стр. 142 - 144 Методические комментарии к урокам стр. 388 – 389	
154		Притяжательные прилагательные.	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного.	Учебник стр. 145 - 149 Методические комментарии к урокам стр. 394 – 397	• демонстрационная таблица «Притяжательные прилагательные»

			Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии.		
155		Правописание притяжательных прилагательных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.	Учебник стр. 149 – 151 Рабочая тетрадь стр. 50 – 52 Словарная тетрадь стр. 71 № 6 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367	• алгоритм правописания притяжательных прилагательных
156		Повторение.	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту.	Учебник стр. 151 – 152 Словарная тетрадь стр. 71 № 7 Методические комментарии к урокам стр. 400 – 401	
157		***Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 74	• текст текущей работы по вариантам

		грамматические признаки».			
158		Повторяем фонетику и состав слова.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков.	Учебник стр. 153 – 154 Словарная тетрадь стр. 72 № 8, 9 Методические комментарии к урокам стр. 401 – 403	• карточки для работы в паре
159		Правописание краткой формы имён прилагательных.	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 155 – 156 Рабочая тетрадь стр. 52 - 54 Методические комментарии к урокам стр. 410 – 412	
160		Местоимение.	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания.	Учебник стр. 157 - 160 Методические комментарии к урокам стр. 412 – 414	• демонстрационная таблица «Местоимение»
161		Работаем с текстом. Личные местоимения.	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне-	Учебник стр. 160 - 164 Методические комментарии к урокам стр. 415 -	• алгоритм работы с предложением, выделение местоиме-

			ния. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяютНаблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.	416	ний
162		***Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».***	Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Оценка знаний стр. 162	• текст грамматического задания к диктанту по вариантам
163		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. ***Списывание.***	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 81	
164		Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.	Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контро-	Учебник стр. 164 - 169 Рабочая тетрадь стр. 54 - 56 Методические комментарии к урокам стр. 417 - 420	• алгоритм правописания личных местоимений

			лировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.		
165		Как изменяются местоимения.	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 169 - 172 Методические комментарии к урокам стр. 420 - 422	• карточки для работы в паре
166		Правописание местоимений.	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 172 Рабочая тетрадь стр. 56 - 59 Методические комментарии к урокам стр. 422 - 423	
167		Как изменяется местоимение.	Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Учебник стр. 173 Методические комментарии к урокам стр. 423 - 424	• карточки для работы в паре
168		***Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.***	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 82	• текст комплексной контрольной работы по вариантам

169 170		Резервный урок для подготовки и проведе-ния мониторинга МЦКО по русскому языку.			