

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения
педагог-организатор С.А.Большакова

Приказ от "31"августа 2018 г. № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
окружающему миру
4 класс

Учитель начальных классов
Костылева Людмила Васильевна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Общая характеристика

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Цели:

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Ценностные ориентиры содержания

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- готовится к изучению базовых предметов в основной школе.

Объем программы

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по окружающему миру, Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (окружающий мир – автор Н.Ф.Виноградова), предусматривающей 68 ч.

Содержание курса

68 часов (2 ч в неделю)

№ п/п	Содержательная линия	Кол-во часов 68 ч	Требования ФГОС Планируемые результаты	
			Знать	Уметь
1	Введение Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	1		
2	Человек- живое существо (организм). Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме. Опорно – двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган	30	-признаки живого организма; признаки, характерные для человека; -признаки живого организма; признаки, характерные для человека; -основные органы и системы органов человека и их функции; -правила здорового образа жизни; -права граждан и ребенка в России; -основных представителей российского	различать -искусственные тела и тела природы; - искусственные тела и тела природы; -эмоциональное состояние и чувства окружающих; Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: -раскрывать значение нервной, опорно – двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека; -применять правила здорового образа жизни в самостоятельной

выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. <i>Ты и твоё здоровье.</i> Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни. <i>Человек – часть природы.</i> Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. <i>Человек среди людей.</i> Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Предшественники человека. Отличие человека от животных. Передача		государства; - народы, населяющие Россию;	повседневной деятельности; -указывать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»; -объяснять значение понятий «человек –живой организм», «здоровый образ, жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»; -в повседневной жизни применять правила нравственного поведения; -работать с географической и исторической картой; -выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.
---	--	--	---

	отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.			
3	Человек и общество, в котором он живет. <i>Родная страна от края до края.</i> Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики. <i>Почвы России.</i> Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. <i>Рельеф России.</i> Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина. <i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. <i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия Дания. Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров. Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников. Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения	37	-иметь представление о важных событиях нашей страны, об искусстве 18-20 века -права граждан и ребенка в России.; -основных представителей российского государства; - народы, населяющие Россию;	-называть персонажей разных исторических эпох. - знать и выполнять права и обязанности граждан. -год и век, арабские и римские цифры; -события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; -раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России; -указывать по тексту, к какому времени относится это событие;

советского периода. Произведения художников России. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр. Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.			
---	--	--	--

Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:
называть (приводить примеры):***

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека;
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права граждан и ребенка в России;
- основных представителей российского государства;
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела и тела природы;
- эмоциональное состояние и чувства окружающих;
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно – двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- указывать по тексту, к какому времени относится это событие;
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения;
- работать с географической и исторической картой; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Диагностический инструментальный оценки достижений	Дата
Человек – живое существо (1 ч)					
1	Организм человека. Человек – живое существо.	1	Иметь представление о строении организма человека	Текущий	
Как устроен и работает организм человека (15 ч)					
2	Человек – живое существо.	1	Выяснить функции спинного и головного мозга	Текущий	
3	Опорно-двигательная система, скелет и мышцы.	1	Раскрыть значение опорно – двигательной системы	Текущий	
4	Опорно-двигательная система, скелет и мышцы.	1	Прививать правила здорового образа жизни	Текущий	

5	Пищеварительная система.	1	Выяснить функции пищеварительной системы	Текущий	
6	Дыхательная система.	1	Выяснить функции дыхательной системы	Текущий	
7	Кровеносная система.	1	Выяснить функции пищеварительной системы	Текущий	
8	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Выяснить функции органов выделения	Текущий	
9	Контрольная работа по теме: «Органы и системы органов человека»	1		Контрольный	
10 - 11	Как человек воспринимает окружающий мир.	2	Значение органов чувств и как сберечь их.	Текущий	
12	Контрольная работа по теме: «Органы чувств»	1		Контрольный	
Мир чувств (1ч)					
13	От эмоций к чувствам.	1	Выяснить значение эмоций в общении людей	Текущий	
14	Что такое внимание?	1	Роль внимания в жизни человека	Текущий	
15	Зачем человеку память	1	Раскрыть значение памяти в жизни человека	Текущий	
Правила здоровой жизни (2 ч)					
16-17	Здоровье человека. Практическая работа: Составление режима дня школьника.	1	Прививать правила здорового образа жизни	Текущий	
18	Поговорим о вредных привычках.	1	Прививать правила здорового образа жизни	Текущий	
19	Когда дом становится опасным.	1	Прививать правила безопасного поведения в доме.	Текущий	
20	Какие опасности подстерегают детей на дороге.	1	Закрепить правила дорожного движения.	Текущий	
21.	Если случилась беда...	1	Познакомить детей с тем, как оказать помощь человеку попавшему в беду.	Текущий	
22	Что нужно знать о болезнях.	1	Знакомить детей с болезнями и	Текущий	

			правилами поведения если заболели.		
23	Чем человек отличается от животного.	1	Найти отличительные признаки человека и животного	Текущий	
24	Человек умеет думать и говорить	1	Найти отличительные признаки человека и животного	Текущий	
25	От рождения до старости.	1	Плюсы и минусы детства	Текущий	
26	Почему пожилым нужна помощь.	1	Учить детей заботиться о пожилых людях.	Текущий.	
Человек среди людей.					
27	Поговорим о доброте.	1	Отличать добро от зла.	Текущий	
28	Что такое справедливость.	1	Учимся быть справедливыми	Текущий	
29-30	Умеешь ли ты общаться?	2	Учимся вести беседу.	Текущий	
31	Контрольная работа по теме: «Человек – живое существо»	1		Контрольный	
32	Гражданин должен знать свою Родину.	1		Текущий	
33- 36	Природные зоны России.	4	Узнать какие природные зоны находятся на территории России, чем отличаются друг от друга.	Текущий	
37	Почвы России.	1	Узнать , что такое почва, плодородие и охрана почв.	Текущий	
38	Рельеф России.	1	Учится работать с картой.	Текущий	
39-40	Как возникли строились города.	2	Как выбиралось место для строительства, кремлевские города.	Текущий	
41-43	Россия и ее соседи.	3	Япония, Китай, Финляндия, Дания – соседи России.	Текущий	
44	Контрольная работа по теме: «Родная страна от края и до края»	1			
Человек творец культурных ценностей.					
45	Что такое культура.	1		Текущий	
46	Как возникла письменность.	1	Познакомиться с летописями, с первой азбукой	Текущий	
47-51	Образование – часть культуры	5	Первые школы, как развивалось	Текущий	

	общества.		образование при Петра 1, и после него. Первые университеты в России. Сравнить образование в разные эпохи		
Русское искусство до VIII века (4 ч)					
52	Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона.	1	Познакомить с памятниками Древней Руси	Текущий	
53	Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение».	1	Расширить кругозор школьника	Текущий	
54	Музыка в Древней Руси	1	Знакомить с искусством в разные времена	Текущий	
Русское искусство VIII века (2 ч)					
55	Русское искусство VIII века	1	Познакомить с творчеством архитекторов Познакомить с творчеством художников 18 века -о публичном театре	Текущий	
Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры					
56	Писатели и поэты 19 века.	1	Страницы жизни и творчества А.С.Пушкина Объяснить значение понятия «русское народное творчество» Страницы жизни и творчества А.П.Чехова Страницы жизни и творчества Л.Н.Толстого	Текущий	
57	Композиторы 19 века	1	Страницы жизни и творчества М.И.Глинки Страницы жизни и творчества П.И.Чайковского	Текущий	
58	Художники 19 века	1	Познакомить с художниками 19 века Страницы жизни и творчества И.И.Левитана	Текущий	
59	Искусство 20 века	1		Текущий	
60	Контрольная работа по теме: «Культурные ценности»	1			
Человек – защитник своего Отечества					
61-64	Героические страницы нашей	4	Раскрыть причины возникновения войны	Текущий	

	Родины.		и победы О подвиге русского народа		
Гражданин и государство					
65-67,68	Мы живем в Российском государстве. Права граждан. Обязанности граждан. Практическая работа с картой. Контрольная работа.	4	Выяснить права и обязанности граждан России. Знать народы, населяющие Россию	Текущий	