

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения
педагог-организатор

С.А. Большакова
С.А. Большакова

Приказ от "31"августа 2018 г. № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

литературному чтению

2 класс

Учитель начальных классов
Костылева Людмила Васильевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по литературному чтению:

- Конституция Российской Федерации
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";
- приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г. №450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее – СанПин2.4.2.2821-10);
- примерная образовательная программа начального общего образования
http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/poop_noo_reestr.docx
- Авторская программа Л. А. Ефросининой, М. И. Омороковой. Литературное чтение. Класс:1–4 классы /М: Вентана-Граф, 2013.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу Л. А. Ефросининой, М. И. Омороковой. **изменения не внесены:**

Обучение литературному чтению направлено на достижение следующих целей:

Основная цель курса литературного чтения - помочь ребенку стать читателем: ввести его в мир литературы, помочь овладеть читательскими умениями, подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами речевой деятельности: слушание, чтение, говорение (устная литературная речь) и письмо (письменная литературная речь). Каждый ученик должен научиться воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для формирования правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности.

• Общая характеристика учебного предмета

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

- Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания

учащимися текста и специфики его литературной формы.

- Система работы над навыками чтения.
- Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
- Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке, для дополнительного чтения, для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу. Во 2 классе проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой в рамках каждого изучаемого раздела. Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет их реализовать в интеллектуально-практической деятельности ученика.

• Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю.

• Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры;
- Осознание значимости чтения для личного развития; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- Достижение необходимого уровня читательской компетенции, общего речевого развития;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

• Содержание учебного предмета

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения детских

писателей, произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

О нашей Родине (5ч)

Знакомство с произведениями о Родине, родной природе, любви к русской земле, о ее прошлом и настоящем. Работа над рифмой, выделение диалога.

Народная мудрость (6 ч)

Работа над пословицами, загадками. Знакомство с былинами, выделение их особенностей.

О детях и для детей (13 ч)

Работа с произведениями: развитие умения озаглавливать части рассказов, читать по ролям, пересказывать. Знакомство с понятиями: персонаж, герой. Знакомство с баснями, развитие умения определять мораль басни. Выявление особенностей бытовой сказки.

Мир сказок (6 ч)

Работа с текстами сказок: разыгрывание сказок по ролям, развитие умения пересказывать сказки, описывать героев, сравнивать сказки, определять особенности народных и авторских сказок.

Уж небо осенью дышало (6 ч)

Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз. Определение темы произведений. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков. Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение.. Выявление главной мысли, авторской позиции.

Снежок порхает, кружится...(18 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Развитие умения пересказывать по плану. Знакомство с понятием «авторская сказка» Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Здравствуй, праздник новогодний! (10 ч)

Работа с текстами стихотворений. Выделение сравнений. Определение тона и темпа чтения. Работа над содержанием произведений.

О братьях наших меньших (12 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану, по картинному плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Работа с текстами стихотворений: упражнения в выразительном чтении, выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Зарубежные сказки (13 ч)

Работа с текстами сказок: разыгрывание сказок по ролям, развитие умения пересказывать сказки, описывать героев, сравнивать сказки, определять особенности народных и авторских сказок.

Семья и я (15 ч)

В этом разделе происходит знакомство со стихами, рассказами, сказками о семье, былью как жанром устного народного творчества. Работа над произведениями раздела предусматривает: заучивание стихов и песен наизусть, подробный пересказ текстов, выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Весна, весна красная...(24 ч)

Знакомство с песнями – закличками. Работа с текстами рассказов и стихов: развитие умения находить описание, читать выразительно, кратко пересказывать прочитанное, читать по ролям. Выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Там чудеса (8 ч)

Знакомство с волшебными сказками, определение их особенностей. Развитие умения составлять рассказ о герое произведения. Выразительное чтение сказок, пересказ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	О нашей Родине- 5 ч.	Произведения о Родине; о родной природе; об отношении людей к природе, животным; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Читать выразительно, сознательно, правильно и бегло, работать с текстом, вести диалог. Прогнозировать содержание раздела. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Объяснять значение слов. Анализировать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Оценивать свой ответ.
2	Народная мудрость-6 ч.	Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины	Знать понятия «народная мудрость», «былина», «считалка», «загадка», «потешка», «пословица», «устное народное творчество». Читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, работать с текстом, вести диалог. Прогнозировать содержание раздела. Узнавать малые фольклорные формы. Читать текст, ориентируясь на паузы для передачи настроения, жанровых особенностей произведения. Анализировать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
3	О детях и для детей- 13 ч.	Произведения И. Крылова, братьев Grimm, Х.К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, А. Гайдара	Прогнозировать содержание раздела. Запоминать и воспроизводить информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам. Анализировать соответствие темы произведения пословице. Соотносить сюжет произведения с событиями своей жизни. Соотносить эпизод с иллюстрацией к тексту. Конструировать план произведения. Пересказывать текст, разыгрывать диалоги, создавать словесные портреты героев. Объяснять образные слова и выражения. Оценивать свой ответ.
4	Уж небо осенью дышало- 6 ч.	Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребницкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка	Прогнозировать содержание раздела. Запоминать и воспроизводить информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Анализировать текст. Характеризовать приёмы, используемые автором. Создавать описательный рассказ. Объяснять образные слова и выражения. Узнавать по иллюстрации название произведения. Оценивать своё эмоциональное состояние, свой ответ. Выбирать книгу по фамилии автора.
5	Снежок порхает, кружится- 18 ч.	Произведения фольклора; Н. Некрасова; В. Одоевского; В. Даля; И. Сурикова; З. Александровой; М. Пришвина; С. Есенина	Прогнозировать содержание раздела. Анализировать текст. Соотносить иллюстрацию с текстом, отдельными эпизодами. Объяснять образные слова и выражения. Создавать описательный рассказ по тексту. Создавать словесные портреты героев. Характеризовать приёмы, используемые автором. Конструировать план произведения. Пересказывать текст выборочно и полностью. Разыгрывать диалоги,

			драматизировать отрывки. Выбирать книгу по фамилии автора. Оценивать нравственное содержание и идею произведения. Оценивать свой ответ.
6	Мир сказок-8 ч.	Русская народная сказка «Хаврошечка»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Кот в сапогах».	Прогнозировать содержание раздела. Различать фольклорную и авторскую сказки. Описывать события сказки в соответствии с поставленной учебной задачей. Анализировать структуру сказки, текст сказки. Оценивать нравственное содержание и идею. Сопоставлять название сказки с пословицей. Соотносить иллюстрации с текстом. Узнавать по иллюстрации название сказки.
7	Здравствуй, праздник новогодний!-10 ч.	Произведения Х.К. Андерсена; С. Маршака; А. Гайдара; С. Михалкова	Прогнозировать содержание раздела. Анализировать текст произведения. Отвечать на вопросы. Соотносить иллюстрации с текстом. Объяснять образные слова и выражения. Характеризовать приёмы, используемые автором. Обсуждать значение пословицы. Выбирать книгу по фамилии автора. Высказывать предположение о теме и событиях произведения по обложке и иллюстрациям. Оценивать свой ответ.
8	О братьях наших меньших-12 ч.	Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского; В. Жуковского; М. Пришвина; Д. Мамина-Сибиряка; А. Плещеева; Н. Рубцова; В. Бианки; К. Паустовского; Р. Киплинга	Упражняться в выразительности чтения. Формировать понятия о добре и зле, нравственности. Сравнить произведения и моделирование обложки. Участвовать в обсуждении различных текстов. Сочинять загадки о животных. Выразительно читать произведения разных жанров. Использовать словесное рисование, разные виды чтения (ознакомительное). Комментировать заглавия произведения. Сочинять истории. Составлять план и пересказывать по плану. Научиться пересказу от лица одного из героев. Понимать сходства и различия авторских и народных сказок.
9	Зарубежные сказки-13 ч.	Сказки народов мира; братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга	Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Структурировать информацию, работать с таблицей. Давать словесную характеристику героя. Сравнить русскую и английскую сказки. Овладеть техникой чтения вслух и про себя. Использовать разные виды чтения (выборочное). Давать характеристику героям произведения.
10	Семья и я-15 ч.	Произведения фольклора, Л. Толстого. М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, С. Михалкова, С. Баруздина	Составлять рассказ о дружной семье. Учиться сочинять колыбельные песни. Овладеть основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием

			элементарных литературоведческих понятий. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Участвовать в обсуждении различных текстов. Понимать лексические особенности поэзии о матери. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
11	Весна, весна красная-24 ч.	Произведения фольклора, А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова	Сравнивать тексты. Выявлять особенности поэтической речи. Комментировать заглавие произведения. Научиться видеть поэзию в прозе. Использовать разные виды чтения (выборочное). Моделировать обложку книги. Самостоятельно выбирать интересующую литературу. Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев Овладеть основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Самостоятельно выполнять задания к прослушанному произведению. Сравнивать произведения. Сочинять загадки, заклички.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов, научится:

- **читать** осознанно небольшие тексты вслух и про себя;
- **восстанавливать** текст по нарушенной последовательности иллюстраций;
- **проговаривать** скороговорки, потешки с разным темпом и разной интонацией;
- **различать** разные виды сказок;
- **различать** рассказ и сказку;
- **пересказывать** по плану (части текста), полно, выборочно (небольшие тексты);
- **озаглавливать** разные части текста;
- **рассказывать** по иллюстрациям: восстанавливать сюжет, заканчивать (начинать) рассказ с учётом изображённых событий;

- **характеризовать** героя (с использованием текста произведения);
- **соотносить** произведение с его автором.

К концу обучения во 2 классе учащийся может достичь следующих результатов, научиться:

- **читать** с учётом поставленных учебных задач (вслух, про себя, с продолжением, выборочно);
- **характеризовать** особенности разных видов сказок;
- **сравнивать** различные тексты по теме, средства художественной выразительности;
- **определять** тему и главную мысль произведения;
- **осуществлять** самоконтроль восприятия текста, прочитанного про себя; удерживать в памяти последовательность событий текста, прочитанного про себя и при чтении с продолжением;
- **определять** лексическое значение слова (работать со словарной статьёй);
- **читать** по ролям, разыгрывать небольшие представления на основе литературных произведений

Календарно- тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	материально-техническая база, ЭОРы	формы организации образовательного процесса
				личностные	метапредметные	предметные			
1	<u>О нашей Родине-5 ч.</u>	Стихотворения о Родине Ф. Савинов «Родина»		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.	Наблюдать за изменениями тона и рифмы	Иллюстрации	Урок вхождения в тему
2		Стихотворение о Родине. И.Никитин "Русь"		Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Сравнивать стихотворения	Иллюстрации	Урок изучения нового материала
3		Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь»		Формирование ценностей многонационального российского общества.	Формирование умения планировать, контролировать и	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Определять эмоциональное состояние героев	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.

				Заинтересованность в расширении и углублении получаем. знаний.	оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
4		Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о русской земле»		Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Сравнивать рассказы и стихотворения	Иллюстрации	Комбинированный урок
5		Стихи русских поэтов. С. Прокофьев «Родина» Н.Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»		Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознание значимости чтения для личного развития.	Определять тон и темп чтения	Иллюстрации	Комбинированный урок.
6	<u>Народная мудрость</u> -	«Произведения		Формирование основ	Использование знаково-	Формирование	Сравнивать разные	Иллюстрации	Урок вхождения в

	<u>б ч</u>	фольклора» Русская народная песня «Я с горы на гору шла...».		русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России..	символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	успешности обучения по литературному чтению.	фольклорные формы		тему
7		«Произведения фольклора». Загадки народные		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться		Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Выделять понятия фольклор, загадка		Урок изучения нового материала.
8		Литературное слушание. Былины «Как Илья из Муром богатырем стал»	14.09	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; способности преодолевать трудности, доводить	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность	Формирование потребности в систематическом чтении.	Составлять план былины	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.

				начатую работу до ее завершения.	слушать собеседника и вести диалог.				
9		Былины «Три поездки Ильи Муромца»		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Понимание роли чтения. Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Анализировать былины		Урок изучения нового материала
10		Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, пословицы, потешки.		Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение пользоваться справочным и источникам и для понимания и получения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделять при чтении главные слова	Иллюстрации	Урок проверки знаний.

					дополнительной информации.				
11		Книжная полка «Устное народное творчество». Обобщение по теме		Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Умение пользоваться справочным и источникам и для понимания и получения дополнительной информации	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Сравнивать различные фольклорные жанры		Урок закрепления изученного
12	<u>О детях и для детей -13 ч</u>	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя». Б.Заходер «Перемена» (дополнительное чтение)		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Определять задачи, тон, темп чтения	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.
13		Произведения для детей. С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»		Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Сравнивать произведения С. Баруздина		Комбинированный урок.

				использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	и с целями и задачами.				
14		Рассказы о детях. С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело».		Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Пересказывать по иллюстрациям к произведению	Иллюстрации	Комбинированный урок
15		Произведения о детях. Е.Пермяк «Смородинка». С.Михалков «Прогулка»		Наличие мотивации к творческому труду	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской	Делить на части текст, составлять план		Комбинированный урок

		(дополнительное чтение)				компетентности, общего речевого развития.			
16		Произведения о детях Н. Носов «Заплата». Н. Носов «На горке» (дополнительное чтение)		Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Определять главную мысль рассказа		Урок слушания
17		Разножанровые произведения для детей. Г.Сапгир «Рабочие руки»		Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Создание условий для определения главной мысли рассказа.	Подбирать пословицы по теме		Комбинированный урок
18		Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой		Развитие этических чувств: доброжелательности и	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Сравнивать поэтическую и стихотворную басню	Иллюстрации	Комбинированный урок

		«Страшный зверь»		эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия чувствам других людей. Способность к самоорганиз ованности. Способность преодолевать трудности.					
19		Литературно е слушание. Рассказы о детях. М.Зощенко «Самое главное». Я.Аким «Жадина»(до полнительно е чтение)		Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практически х задач, возникающи х в повседневн ой жизни.	Готовность признавать возможност ь существова ния различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умение самостоятель но выбирать интересующ ую литературу.	Задавать вопросы к тексту		Комбинирован ный урок
20		Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» В.Осеева «Волшебная иглочка» (доп. чтение)		Способность к самоорганизо ванности. Способность преодолевать трудности.	Определени е общей цели и путей ее достижения.	Формирован ие представлен ий о мире, российской истории и культуре.	Определять произведения жанру, теме, автору		Комбинирован ный урок
21		Произведени		Владение коммуникати	Умение осуществлят	Формирован ие понятий о	Беседовать по содержанию		

		я о детях и для детей. А.Митта «Шар в окошке» Е.Пермяк «Две пословицы»		вными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	в взаимный контроль в совместной деятельности.	добре и зло, нравственно сти.			
22		Сказки для детей Л.Пантелеев «Две лягушки». В Катаев «Цветик-семицветик» (дополнительное чтение)		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Сочинять сказки о лягушках	Иллюстрации	Урок-сказка
23		Литературное слушание. Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Соловушка»		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Сравнивать жанры произведений		Урок-игра
24		Произведения В.Сутеева о детях. В.Сутеев «Снежный зайчик».		Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Сравнивать рассказы и сказки В. Сутеева	Иллюстрации	Урок-игра

					процессов и явлений действительности в соответствии и с содержанием учебного предмета.				
25	<u>Мир сказок-6 ч.</u>	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики».		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Выделять созвучия и повторы	Иллюстрации	Урок-сказка
26		Диагностическая работа.		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Упражняться в правильном и выразительном чтении		Урок-игра

				смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практически х задач, возникающи х в повседневн ой жизни.	моделями) в соответствии и с содержанием м учебного предмета.				
27		«Сказки зарубежных писателей». Братья Гримм «Маленькие человечки».		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии и с содержанием м учебного предмета.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Определять тему произведения	Иллюстрации	Урок-игра
28		Сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка».		Формирование эстетических потребностей, ценностей	Овладение способностью принимать и сохранять	Формирование успешности обучения по литературно	Сочинять истории или рассказ		Урок-сказка

		«Принцесса на горошине» (дополнительное чтение)		и чувств. Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	цели и задачи учебной деятельности и, искать средства для ее осуществления.	му чтению.			
29		Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов».		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование потребности в систематическом чтении.	Сравнивать сказки с похожими сюжетами	Иллюстрации	Урок-игра
30		Книжная полка «Сказки народные и авторские». Обобщение по теме «Мир сказок»		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Составлять картинный план		Урок-практикум

				Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	соответстви и с поставленно й задачей и условиями ее реализации.				
31	<u>Уж небо осенью дышало»-6 ч.</u>	«Произведен ия об осени». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень».		Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение начальных форм познаватель ной и личностной рефлексии.	Понимание роли чтения.	Видеть и передавать красоту осенней природы	Иллюстрации	Урок-сказка
32		Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень».		Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Используй ва ние знаково-символичес ких средств представле ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Овладение элементарны ми приемами интерпретац ии, анализа и преобразова ния художествен ных, научно-популярных и учебных текстов с использован ием элементарны	Составлять загадки		Урок-игра

					учебных и практически х задач.	х литературоведческих понятий.			
33		А. Сладков «Эхо». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Твардовский «Начало осени».		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практически х задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Сочинять рассказ об осенней природе	Иллюстрации	Урок-игра
34		Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «Усгнившей лесной избушки», «Недосмотренные грибы» Загадки.		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации	Сравнивать художественные и научно-популярные произведения	Иллюстрации	Урок-практикум

				реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.				
35		Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим«Храбрый опенок». К. Бальмонт «Осень».		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Сочинять рассказ по иллюстрации	Иллюстрации	Урок-игра
36		Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка»		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав.задачами и условиями ее реализ.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения			
1	<u>Снежок</u>	Произведения		Формирован	Умение	Достижение	Разгадывать		Урок

	<u>порхает,</u> <u>кружится</u> - <u>18 ч</u>	я о зиме. З. Александров а «Зима». К.Ушинский «Проказы старухи- зимы» (дополнитель ное чтение)		ие целостного, социально ориентирова нного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообрази и природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	соблюдать нормы информацио нной избирательн ости, этики и этикета.	необходимог о для продолжения образования уровня читательской компетентно сти, общего речевого развития.	кроссворды		вхождения в новую тему
2		Научно- познавательн ые произведени я о зиме. С.Иванов «Каким бывает снег»		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Делить текст на части по готовому плану	Иллюстрации	Урок изучения нового материала
3		Рассказы о природе. И.Соколов- Микитов «Зима в лесу»		Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможности и успешного сотрудничес тва с учителем и учащимися	Готовность осознанно строить речевое высказыван ие в соответстви и с задачами коммуникац ии	Использован ие разных видов чтения (выборочное).	Соотносить картинный план с текстом		Комбинирован ный урок

				класса в коллективном обсуждении их проблем.					
4		Литературное слушание. Сказки о природе. Э.Шим «Всем вам крышка» К.Ушинский «Мороз не страшен»		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Составлять рассказ по иллюстрации	Иллюстрации	Урок-сказка
5		Народные сказки «Дети Деда Мороза». Русская народная сказка		Способность к самоорганизации.	Способность к самоорганизации.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Составлять рассказ по иллюстрации	Иллюстрации	Урок-путешествие
6		Рассказы и сказки о природе. М.Пришвин «Деревья в лесу»		Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Рисовать словесно		Комбинированный урок

7		Стихотворения о зиме. И.Суриков «Детство»		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Определение общей цели и путей ее достижения.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Составлять текст о своих детских забавах	Иллюстрации	Урок-проект
8-9		Литературное слушание. Литературные сказки. В.Даль «Девочка Снегурочка»		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Читать текст по ролям		Урок-путешествие
10-11		Народные сказки. Русская народная	30.11 1.12	Формирование эстетических потребностей	Умение адекватно оценивать собственное	Формирование потребности в	Иллюстрировать произведение	Иллюстрации	Урок-проект

		сказка «Снегурочка».		й, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	поведение и поведение окружающих.	систематическом чтении.			
12 - 13		Произведения о детях. Н.Некрасов «Саша». В.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза» (дополнительное чтение)		Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Закреплять понятия ритм, рифма		Урок-исследование
14		Рассказы о животных. Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Выделять отличия научно-познавательной литературы	Иллюстрации	Урок-исследование
15		Рассказы и стихотворения о природе. И.Соколов-		Способность преодолевать трудности, доводить	Овладение способностью принимать и	Использование разных видов чтения (поисковое).	Находить в тексте сравнения		Комбинированный урок

		Микитов «Узоры на снегу», И.Беляев «О чем ты думаешь, снегирь?»		начатую работу до ее завершения.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.				
16		Литературное слушание. Произведения для детей. В Одоевский «Мороз Иванович»		Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Создавать коллаж, озвучивать слайд-шоу		Урок-исследование
17		Коллективная творческая работа «Царство Мороза Иванovichа».		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с	Создавать коллаж, озвучивать слайд-шоу		Урок-проект

					и с содержание м учебного предмета.	использован ием элементарны х литературове дческих понятий.			
18		<i>Комплексная контрольная работа.</i>		Заинтересова нность в расширении и углублении получаемых знаний.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Достижение необходимог о для продолжения образования уровня читательской компетентно сти, общего речевого развития.			
19	<u>Здравствуй, праздник новогодний! - 10 ч</u>	Произведени я о новомоднем празднике._ С.Михалков «В снегу стояла елочка»		Способность к самоорганиза ции. Владение коммуникати вными умениями.	Формирован ие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность и конструктив но действовать даже в ситуациях неуспеха.	Достижение необходимог о для продолжения образования уровня читательской компетентно сти, общего речевого развития.			
20		Литературно е слушание. Сказки Х.- К.Андерсена «Ель»		Формирован ие ценностей многонацион ального русского	Освоение начальных форм познаватель ной и	Умение самостоятель но выбирать интересую щую	Моделировать обложку произведения	Иллюстрации	Урок- исследование

				общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	личностной рефлексии.	литературу.			
21 - 22		Произведения о детях и для детей А. Гайдар «Елка в тайге»		Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Формирование первоначальных этических представлений.	Моделировать, делить текст на части		Урок-исследование

23		А. Гайдар «Елка в тайге»		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Формирование первоначальных этических представлений.	Определять произведения по отрывку	Иллюстрации	Урок закрепления и систематизации знаний
24		Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь».		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Соотносить иллюстрацию с текстом	Иллюстрации	Комбинированный урок
25		Произведения о Новом годе. С.Городецкий «Новогодние		Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме	Использование разных видов чтения (изучающее).	Моделировать обложку		Урок-проект

		приметы».		возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.				
26		Обобщение по теме «Здравствуй, праздник новогодний!» Проверь себя.		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Моделировать обложку		Урок-исследование
27		Стихи о природе (урок-конкурс). Рубрика «Книжная полка»		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Пользоваться библиографическим списком		Урок-исследование
28		Книги о Новом годе для детей (библиотечный урок)		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Находить в тексте сравнения		

					средств ее осуществления.				
3 четверть									
1	<u>«О братьях наших меньших»- 12 ч.</u>	«Произведения о животных». Народная песня «Буренушка» . В. Жуковский «Птичка».		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Составлять рассказ о своем животном		Урок введения в тему
2		. Ушинский «Кот Вася». Произведения		Формирование основ российской гражданской	Овладение навыками составлять тексты в	Формирование понятий о добре и зле, нравственно	Сравнивать произведения и моделирование обложки.	Иллюстрации	Комбинированный урок

		я фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина. «Голоса леса»		идентичность и, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	устной и письменной формах.	сти.			
3		«Рассказы и стихотворения о животных». М. Пришвин «Старый гриб».		Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Использовать словесное рисование	Иллюстрации	Комбинированный урок
4		«Рассказы о животных» Ушинский «Лиса Патрикеевна» П. Комаров «Оленёнок»		Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Комментировать заглавия произведения	Иллюстрации	Урок-игра

				получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.					
5		«Произведения о животных» В. Бианки «Еж-спаситель». Скороговорки		Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к самоорганизации.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Составлять план и пересказывать по плану		Урок-игра
6		«Присказки и сказки». М. Дудин «Тарыбары...».		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Понимание роли чтения.	Выявление реального и вымышленного в сказке		Комбинированный урок

				учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.					
7		Литературное слушание. «Произведения о животных». К. Ушинский «Плутиска кот».		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Использовать разные виды чтения (ознакомительное).		Урок творчества
8		«Народные сказки». Русская народная сказка «Журавль и цапля».		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Понимать сходства и различия авторских и народных сказок.	Иллюстрации	Урок-игра
9		«Сказки народов России». Русская		Развитие самостоятельности и личной	Готовность конструктивно разрешать	Формирование потребности в	Выявление реального и вымышленного в сказке		Урок-исследование

		народная сказка «Зимовье зверей».		ответственно сти за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	систематическом чтении.			
10		«Авторские сказки». Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Составлять план и пересказывать по плану	Таблица	Комбинированный урок

11		«Народные сказки». Русская народная сказка «Белые перышки».		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Моделировать обложку	Иллюстрации	Урок-сказка
12		«Сказки о животных» (библиотечный урок). Рубрика «Проверь себя»					Понимать структуру сказки		
13 - 14	<u>Зарубежные сказки-13 ч.</u>	Литературное слушание. «Сказки народов мира». Украинская сказка «Колосок».		Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Сравнивать сказки разных народов	Выставка книг	Урок-спектакль
15 - 16		«Сказки народов мира». Английская		Наличие мотивации к работе на результат.	Формирование умения определять наиболее	Достижение необходимого для продолжения	Давать и обосновывать нравственную оценку		Комбинированный урок

		сказка «Как Джек ходил счастья искать».		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	эффективные способы достижения результата.	образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	поступков героев.		
17 - 18		«Сказки народов мира». Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Давать словесную характеристику героя.	Иллюстрации	Урок творчества
19 - 20		Литературное слушание. «Литературные зарубежные сказки». Братья Гримм «Бременские		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализирова	Осознание значимости чтения для личного развития.	Структурировать информацию, работать с таблицей.		Урок-драматизация

		музыканты».		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Заинтересованность в расширении и углублении получаем. знаний.	ть изображения, звуки.				
21 - 22		«Сказки народов мира». Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Сравнивать русскую и английскую сказки	Иллюстрации	Урок-проект
23		Братья Гримм. "Бременские музыканты"		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебн. деятельности и способности	Осознание значимости чтения для личного развития.	Овладеть техникой чтения вслух и про себя		Урок-исследование

					конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.				
24		Библиотечный урок «Дорогами сказок». Рубрика «Книжная полка»					Использовать разные виды чтения (выборочное).	Выставка книг	Урок-сказка
25		«Проверка уровня обученности». Рубрика «Проверь себя»					Овладеть техникой чтения вслух и про себя. Использовать разные виды чтения		
26	<u>«Семья и я»-15 ч.</u>	«Произведения о семье». Л. Толстой «Лучше всех».		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Способность к самоорганизovanности. Заинтересова	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Понимание роли чтения.	Составлять рассказ о дружной семье	Семейные фотографии	Урок-исследование

				нность в расширении и углублении получаемых знаний.					
27		«Фольклорные произведения о семье». Пословицы, народная песня «Колыбельная»		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования учеб. текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Учиться сочинять колыбельные песни		Урок-сказка
28		«Авторские колыбельные песни». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации	Сравнивать произведения		Урок-проект

				коллективно м обсуждении их проблем.					
29		«Рассказы о детях». Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра».		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн о- нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика ции по родовидовы м признакам, установлени я аналогий и причинно- следственн ых связей, построения рассуждени й, отнесения к известным понятиям.	Использован ие разных видов чтения (изучающее).	Овладеть основными приемами интерпретации		Комбинирован ный урок
30		«Произведен ия о детях». В. Осеева «Сыновья». Пословицы .		Владение коммуник умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудн. с учителем и учащ. класса в коллект. обсуждении	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнитель ной информации.	Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительно й информации	Выставка книг	Урок- исследование

				их проблем.					
31		Авторская колыбельная песня». А. Майков «Колыбельная песня». Пословица		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации	Участвовать в обсуждении различных текстов.		Урок-исследование
32		Литературное слушание. «Произведения о семье». Л. Толстой «Отец и сыновья»,		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации	Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.		
33		«Разножанровые произведения о семье». А. Плещеев «Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок»		Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Ставить вопросы к текстам	Иллюстрации	Урок-спектакль

				самостоятельно успешно справиться.					
34		«Стихотворения о семье». Ю. Коринец «Март». А. Плещеев «Песня матери».		Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение общей цели и путей ее достижения.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Понимать лексические особенности поэзии о матери		Урок-проект
35		«Сказки народов России». Татарская сказка «Три сестры».		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Рассказывать сказки от лица одного из героев		Урок-драматизация
36		Литературное слушание. «Произведения о семье». С. Михалков «А что у вас?» А.Ахматова "Перед весной бывают дни такие..."		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		Урок-слушания
37		«Стихотворения о семье».		Формирован	Умение	Использован	Самостоятельн		Комбинирован

		ния о семье». В. Солоухин. «Деревья»		ие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ие разных видов чтения (поисковое).	о читать стихотворения.		ный урок
38		«Произведения ко Дню Победы». С. Михалков «Быль для детей» Книги о семье.		Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Использование различных способов поиска (в справочниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов		Комбинированный урок

				учащимися класса при работе в парах.	и с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.				
39		Сказки разных народов. «Произведения ко Дню Победы». С. Баруздин «Салют» Литературное слушание К. Курашкевич «Бессмертие»		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование успешности обучения литературному чтению	Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Иллюстрации	Урок-проект
40		«Обобщение по теме». Рубрика «Проверь себя»		Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации		Урок-игра
4 четверть									
1	«Весна,	«Произведен		Формирован	Освоение	Овладение	Сравнивать		Урок-

	<u>весна</u> <u>красная...</u> <u>»-24 ч.</u>	ия о весне». Народ ная песня «Весна, весна красная!». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»		ие эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	способов решения проблем творческого и поискового характера.	техникой чтения вслух и про себя.	тексты		творчества
2		«Произведе ния о весне». А. Чехов «Весной». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна- художник»		Формирован ие эстетических потребностей, ценностей и чувств. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможности и успешного сотрудниче ства с учителем и учащимися класса при групповой работе	Формирован ие умения планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями ее реализации.	Использован ие разных видов чтения (выборочное).	Выявлять особенности поэтической речи.		Комбинирован ный урок
3		«Произведе ния о весне». Г. Скребицкий «Весна- художник»		Развитие мотивов учебной деятельности и формирован ие личностного	Формирован ие умения определять наиболее эффективны е способы достижения результата	Использован ие разных видов чтения (выборочное).	Уметь комментировать заглавие произведения		Урок- творчества

				смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.					
4		Литературное слушание «Произведения о природе». Н. Сладков «Снег и ветер».		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Овладеть основными приемами интерпретации		Урок-слушания
5		«Разножанровые произведения о весне». С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Чем пахнет весна».		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	Выявлять особенности поэтической речи.		Комбинированный урок

				людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	учебных и практически х задач.				
6		Стихотворен ия о природе. Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!».		Развитие навыков сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях. Готовность использовать полученную подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использован ие речевых средств и средств информацио нных и коммуникац ионных технологий для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач	Достижение необходимог о для продолжения образования уровня читательской компетентно сти, общего речевого развития.	Научиться видеть поэзию в прозе.		Комбинирован ный урок
7		«Произведен ия разных жанров о весне». Ф. Тютчев «Зима недаром злится».		Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализирова ть изображени я, звуки.	Овладение основными приемами интерпретац ии, анализа и преобразова ния художествен ных, научно- популярных и учебных текстов с использован ием элементарны	Самостоятельн о выбирать интересующую литературу		Урок творчества

						х литературове дческих понятий.			
8		Литературно е слушание. «Произведен ия о животных». А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец- молодец».		Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничес тва с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение готовить свое выступлени е и выступать с аудио-, видео- и графически м сопровожде нием.	Использован ие разных видов чтения (изучающее).	Выполнять задания к прослушанному произведению.		Урок- слушания
9		«Произведен ия о природе» Н. Сладков «Апрельские шутки».		Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничес тва с учителем и учащимися класса при групповой	Умение соблюдать нормы информацио нной избирательн ости, этики и этикета.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнитель ной информации.	Сравнивать произведения.		Комбинирован ный урок

				работе.					
10		«Разножанровые произведения о природе». А. Барто «Апрель».		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Умение пользоваться справочным и источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Выполнять задания к прослушанному произведению.	Иллюстрации	Комбинированный урок
11		«Рассказы о природе» Г. Скребицкий «Жаворонок».		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Способность к самоорганизovanности.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Сравнивать произведения		Урок слушания
12		Литературное слушание «Произведения фольклора» Заклички-веснянки».					Сочинять загадки, заклички		Комбинированный урок
13		«Произведения фольклора» Закличка,	19.04	Формирование основ российской гражданской	Готовность осознанно строить речевое	Осознание значимости чтения для личного	Сочинять загадки, заклички		Урок-творчества

		загадки.		идентичност и, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Высказывать собств суждения и давать им обоснование.	высказыван ие в соответстви и с задачами коммуникац ии.	развития.			
14		«Разножанро вые произведени я о природе». В. Жуковский «Жаворонок ».		Наличие мотивации к бережному отношению к материальны м и духовным ценностям. Способность к самоорганиза ции. Заинтересова нность в расширении и углублении получаем.зна ний.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии и с целями и задачами.	Использован ие разных видов чтения (поисковое).	Самостоятельн о выбирать интересующую литературу.		Урок- исследование
15		«Разножанро вые произведени я о природе». О. Высотская «Одуванчик» . М. Пришвин «Золотой		Заинтересова нность в расширении и углублении получаемых знаний.	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика	Формирован ие успешности обучения литературно му чтению	Находить поэзию в прозе		Урок- исследование

		луг».			ции по родовидовым признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.				
16		Литературное слушание «Произведения о родной природе» П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Рисовать словесно		Урок-слушания
17		«Рассказы и стихотворения о природе» Н. Сладков «Весенний гам»		Формирование уважительного отношения к иному	Готовность признавать возможность существования	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Обсуждать различные тексты		Урок слушания

		А. Барто «Воробей».		мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями.	различных точек зрения и права каждого иметь свою.				
18		«Произведен ия для детей» М. Пришвин. «Ребята и утята».		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе мся мире. Высказывать собствен.суж дения и давать им обоснование.	Готовность излагать свое мнение и аргументиро вать свою точку зрения и оценку событий.	Формирован ие потребности в систематиче ском чтении.	Составлять библиографиче скую таблицу		Комбинирован ный урок
19		Литературно е слушание «Сказки о животных» Б. Заходер «Птичья школа».		Заинтересова нность в расширении и углублении получаемых знаний.		Понимание роли чтения.	Выделять главное при иллюстрирован ии текста		Комбинирован ный урок
20		«Произведен ия о природе» К. Ушинский «Утренние лучи».		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Определени е общей цели и путей ее достижения.	Умение пользоваться справочным и источниками для	Пересказывать по самостоятельно составленному плану		Комбинирован ный урок

				завершения.		понимания и получения дополнительной информации.			
21		«Стихотворения о природе» А. Барто «Весна, весна на улице».		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Моделировать обложку прочитанного текста		Урок-исследование
22		«Комплексная контрольная работа»		Способность к самоорганизации.	Определение цели проверочной работы и путей ее достижения.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Пользоваться справочными источниками		Контрольный урок
23		Библиотечный урок «Книги о родной природе»					Работать со схемой		Урок обобщения
24		«Обобщение». Рубрика «Проверь себя»		Способность к самоорганизации.		Осознание значимости чтения для личного развития.	Участвовать в обсуждении текстов		Урок обобщения
25	<u>«Волшебные сказки»-8 ч.</u>	Литературное слушание «Волшебные сказки» Русская		Развитие умения не создавать конфликтов и находить	Овладение начальными сведениями о сущности и	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Выявлять признаки сказки		Комбинированный урок

		народная сказка «Чудо чудное, диво дивное».		выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.				
26		«Волшебные сказки» Русская народная сказка «Хаврошечка».		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективно	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Выяснять лексическое значение слов		Урок-сказка

				м обсуждении проблем.					
27		«Сказки А. С. Пушкина» А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятель но.	Овладение базовыми предметным и и межпредмет ными понятиями, отражающи ми существенн ые связи и отношения между объектами и процессами.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Работать с текстом выборочно		Урок творчества
28		«Сказки А. С. Пушкина» А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в материально й и информацио нной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии и с содержание м учебного материала.	Формирован ие успешности обучения литературно му чтению	Освоить приёмы работы с книгами Пушкина		Урок творчества
29		Литературно е слушание «Волшебные сказки» Ш. Перро		Наличие мотивации к работе на результат. Владение	Овладение способность ю принимать и сохранять	Формирован ие потребности в систематиче	Пересказывать по плану- диафильму		Урок- путешествие

		«Кот в сапогах».		коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	цели и задачи учебной деятельности и, искать средства для ее осуществления.	ском чтении.			
30		«Волшебные сказки» Ш. Перро «Кот в сапогах».		Наличие мотивации к работе на результат.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, искать средства для ее осуществления.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Выяснять лексическое значение слова		Урок-путешествие
31		«Обобщение» Рубрика «Проверь себя»		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осознание значимости чтения для личного развития.	Участвовать в обсуждении текстов		Урок обобщения

					реализации.				
32		Литературно е слушание «Мир сказок и чудес» Л. Кэррол «Алиса в стране чудес». Летнее чтение		Формирован ие основ российской гражданской идентичност и, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничес тва с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимание роли чтения	Сравнивать произведения		Урок слушания

