

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения
педагог-организатор


С.А.Большакова

Приказ от "31"августа 2018 г. № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

Учитель английского языка
Зуева Елена Станиславовна

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы начального образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forward English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Вербицкая М. В. И др. ("Вентана-Граф" 2014 год).

УМК «Forward English» для 3 класса рассчитан на 68 часов в год, что соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений и предусматривает изучение иностранного языка в 3 классе при 2 часах в неделю.

Тема	Кол-во часов по программе
Я и моя семья	8
Мир моих увлечений	10
Я и мои друзья	10
Моя школа	4
Мир вокруг меня	10
Страны изучаемого языка	26
Итого:	68

Главная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основные задачи:

1. Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
3. Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
4. Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 3 класса (серия Forward) включает учебник в 2-х частях, рабочую тетрадь, компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, книгу для учителя с тематическим планом и конспектами уроков.

Данный УМК соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального образования.

Состав УМК:

- Учебник в 2-х частях;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Аудио CD;
- «Рабочая программа начального общего образования по английскому языку». 2-4 кл.

Минимум содержания образования по национально-региональному компоненту заложен на федеральном уровне во все действующие учебно-методические комплексы по иностранному языку.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- способны решать следующие жизненно-практические задачи:**
- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,
 - обогащение опыта восприятия воспроизведения иноязычной речи.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.
Я и мои друзья	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.
Страны изучаемого языка Родная страна	Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	1		
2	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.	1		
3	Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.	1		
4	Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	1		
5	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить).	1		
6	Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	1		
7	Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	1		
8	Подготовка к контрольной работе по темам «Знакомство» и «Мир моих увлечений»	1		
9	Контрольная работа по темам «Знакомство» и «Мир моих увлечений»	1		

II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Имя, возраст, увлечения. Совместные занятия	1		
2	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное	1		
3	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков,	1		
4	Любимые школьные предметы, школьные принадлежности.	1		

5	Учебные занятия на уроках.	1		
6	Подготовка к контрольной работе по темам «Я и мои друзья» и «Моя школа»	1		
7	Контрольная работа по темам «Я и мои друзья» и «Моя школа»	1		

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Мой дом	1		
2	Природа. Дикие и домашние животные.	1		
3	Дни недели, месяцы. Погода.	1		
4	Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.	1		
5	Родная страна: Москва-столица	1		
6	Родная страна: Сочи – столица Олимпиады 2014 г	1		
7	Праздники: день св. Валентина	1		
8	Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	1		
9	Подготовка к контрольной работе по теме «Мир вокруг меня»	1		
10	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1		

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Примечание
1	Родная страна: название родной деревни, ее размеры.	1		
2	Праздники: 8 марта	1		
3	Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	2		

4	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
5	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения	1		
6	Подготовка к контрольной работе по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»	1		
7	Контрольная работа по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»	1		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Общее	Контрольные работы
1	Я и моя семья	4	1
2	Мир моих увлечений	5	1
3	Я и мои друзья	5	1
4	Моя школа	2	1
5	Мир вокруг меня	5	1
6	Страны изучаемого языка	9	1
7	Родная страна	4	
8	РК	В процессе урока	
Итого:	34	6	

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе со второй четверти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев К. Б. По соседству со страной чудес (Пособие по английскому языку) Книга 1. – СПб.: РЕСПЕКС, 1995. – 224 с.
2. Васильев К. Б. По соседству со страной чудес (Пособие по английскому языку) Книга 2. – СПб.: РЕСПЕКС, 1995. – 224 с.
3. Вербицкая М. В. Рабочая программа по английскому языку 2 – 4 классы. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
4. Полякова Е. Б. Английский язык для младших школьников. – М.: АСТ, 1996. – 480 с.
5. Журнал «Иностранные языки в школе» CD 6 Учебник. 2 части. М. В. Вербицкая “Forward English”. Рабочая тетрадь. М. В. Вербицкая “Forward English”.
8. Книга для учителя к учебнику М. В. Вербицкой “Forward English”.
9. Федеральный компонент государственного стандарта начального образования по иностранному языку, 2004
10. Аудирование к учебнику М. В. Вербицкой CD3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Карточки со звуками английского языка
2. Английский алфавит
3. Английские местоимения
4. Карты Великобритании и США
5. Таблица спряжения модального глагола Can
6. Карта России
7. Компьютер
8. Колонки

