

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения

педагог-организатор

С.А.Большакова

Приказ от "31" августа 2018 г. № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Учитель английского языка
Зуева Елена Станиславовна

2018-2019 учебный год

Английский язык 2 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Согласно действующему в школе учебному плану программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Буторлинская оош». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения английскому языку:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного

отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно-деятельностный (компетентностный) подходы, которые определяют задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Для учителя

- Программа. Английский язык 2-4 классы, М.В.Вербицкая,
- Английский язык, 2 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.

для учащихся

- учебник: Английский язык, 2 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2012-2013 уч. Г.,
- Рабочая тетрадь: Английский язык 2 класс,
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемых с помощью компьютера:

<http://abcquest.jimdo.com>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.starfall.com/>

http://www.abcya.com/second_grade_computers.htm

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса (базовый уровень):

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной; способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Тематический контроль	Резервные часы
1	Давай говорить по-английски!	18	13		3	1	1
2	Здравствуй!	14	6		3	4	1
3	Мир вокруг меня.	20	12		3	4	1
4	Я и мои друзья.	16	8		3	4	1
Итого:		68	39		12	13	4

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

Тема	I ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!				
Кол-во часов	18				
Цель и задачи изучения темы	Вводно-фонетический курс. Задачи: • Введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста. • Развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале. • Формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей. • Ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий. Овладение графикой английского языка.				
Требования к уровню подготовки обучающихся	В результате овладения темой учащиеся должны уметь: – воспринимать на слух речь, <i>реагировать на инструкции и команды</i>, участвовать в диалоге-расспросе, – <i>объяснять личные цели и мотивы изучения языка</i> (на русском), –<i>учиться работать с учебником, аудиоприложением,</i> –осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов, –<i>работать с таблицей букв и звуков</i>, отличать буквы от транскрипционных знаков, –<i>выразительно читать вслух с соблюдением ритма и интонации, соблюдая нормы произношения и правильное ударение.</i> –<i>знать назначение словарей, работать по словарю учебника, ориентироваться в нем, опираясь на алфавитный порядок в списке слов,</i> –называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме, –значь числительные 1-10 наизусть: –графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков. –соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами), узнавать изученные нВ этапе устного опережения слова; –<i>работать в парах, работать в группе, оценивать результаты.</i>				
Поурочное планирование изучения темы					
№ урока в теме,	Наименование	Содержание	Понятийный	Основные виды деятельности обучающихся	Виды диагностического

дата проведения	темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	урока по УМК	аппарат	(на уровне учебных действий)	контроля
1	Давайте говорить по-английски!	С.4-5, упр.1-5 А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Речевые образцы: Goodmorning! Лексика: Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	
2	Доброе утро!	С.6-7, упр.7-12 А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Речевые образцы: Good morning,...! Thank you! Лексика: car, cat, book, hobby, music, computer, sport	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	
3	Мои увлечения	С.8-9, упр. 1-8 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh Таблица букв и звуков	Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby? Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	
4	Чья буква лучше?	С.10-11, упр.9-17 А/Г: этикетный диалог:	Речевые образцы: Good morning, Dasha! What's your	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие	

		приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение Таблица букв и звуков	hobby? Лексика: hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten	(далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	
5	Давайте познакомимся!	С.12-13, упр.1-7 А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg Таблица букв и звуков	Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... . What's your name? Stand up. Sit down. Show me. Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, 1-10	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	Числительные от 1 до 10
6	Где какая пара?	С.14-15, упр. 8-14 А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg Таблица букв и звуков	Речевые образцы: Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... . That is Listen and look. A cat is in the hat. Лексика: cat, dog, cock	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически	

				буквы по образцам, называть их. Работать в парах	
7	Как зовут твоих друзей?	С.16-17, упр. 1-9 А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i> Таблица букв и звуков	Речевые образцы: What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim. Грамматика: 's, her, his Лексика: man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	Знаки транскрипции, звуки
8	Моя семья.	С. 18-19, упр. 10-16 А/Г: диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [ʒ]. Буквы: <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i> Таблица букв и звуков	Речевые образцы: I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum. Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	
9	Я могу читать по-английски.	С. 20-21, упр. 1-8 А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i>	Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. Грамматика: His/her A fox and a box. Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное	Местоимения личные, указательные, притяжательные

		Таблица букв и звуков		ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	
10	Моя визитка.	С.22-23, упр.9-14 А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz Таблица букв и звуков	Речевые образцы: Listen and read. Listen and point. Point to the picture. Лексика: Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	
11	Я знаю английский алфавит. Повторение.	С.24-26, упр.1-4 А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение Таблица букв и звуков	Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	

12	Да или нет?	С.26-27, упр.5-10 А/Г: диалог-расспрос: игра "Is it ...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg Таблица букв и звуков	Речевые образцы: Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let's play a game. What is this? – This is a Kremlin tower. Грамматика: a doctor Лексика: Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	Контроль лексики
13	А что у тебя есть?	С.28-29, упр.1-6 А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp	Речевые образцы: What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven't got. Грамматика: a fish Лексика: Повторение слов Уроков 4-10	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите	
14	Откуда ты?	С.30-31, упр.7-13 А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными	Речевые образцы: Where are you from? I am from Great Britain. Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer. Лексика: Canada, USA, Great Britain < New Zealand? Russia? Australia; where	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями,	Знание букв Aa - Zz

		буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz		понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	
15	Я знаю много английских слов. Повторение.	С.32-33, упр.1-7 Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>tobe</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Whereareyoufrom?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	Речевые образцы: рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. Лексика: Moscow, London, New Yourk, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	
16	Друг по переписке. Повторение.	С. 34-35, упр.8-14 А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция	Речевые образцы: Where are you/ is he/she from? I’n from... . He/she is from... . a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats Лексика: Материалы уроков 2-15	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по	Контроль знаний речевых клише, (диалог-расспрос)

		звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz		иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах	
17	Мои достижения. Контрольная работа № 1	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Лексика, аудирование, устная речь, буквы (алфавит), звуки, знаки транскрипции, каллиграфия, орфография, мн.ч.существительных,	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	<i>Аудирование:</i> воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; <i>Лексика:</i> оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации; <i>Фонетика и графика:</i> знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова
18	Резерв. Здравствуй!	С.38-40, упр 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена,	Речевые образцы: Good morning! Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I'm Ben. I'm Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point. Грамматика: I'm=I am. Лексика: Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny.	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями).	

		фамилии. Глагол <i>tobe</i>. Личное местоимение <i>I. II</i>: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]		Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию	
--	--	--	--	---	--

Тема	II ЗДРАВСТВУЙ!
Кол-во часов	14
Цель и задачи изучения темы	Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме Задачи: • Формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке; • Расширять лингвистический кругозор младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • Развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом; • Воспитывать уважительное отношение к другим людям на основе знания морально-нравственных норм поведения.
Требования к уровню подготовки обучающихся	В результате овладения темой учащиеся должны уметь: — Знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам. — учиться работать с учебником, аудиоприложением, — прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения (на русском), — понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, — писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии,

	–сообщать информацию о себе, используя опоры, –<i>читать про себя и понимать фразы, построенные на знакомом материале, находить соответствие с рисунком,</i> –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов, –<i>сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию,</i> –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими, –<i>проводить сравнения и делать обобщения,</i> –<i>описывать фотографию семьи по аналогии,</i> –составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола, –понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания, –<i>понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации,</i> –<i>анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу,</i> –<i>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу,</i> –<i>анализировать серию иллюстраций, извлекать из нее информацию, формулировать правила игры. Следовать правилам при участии в ней. Оценивать свое участие в игре адекватно ситуации.</i> –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию, –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.
--	--

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведе- ния	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды диагностического контроля
1	Здравствуй и до свидания. Повторение.	С.41, упр.6-8 А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye.</i> А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny.</i> П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> Звуки [ɪ], [θ]	Речевые образцы: Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра <i>Hello, Goodbye, Thank you.</i> Грамматика: Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me Лексика: повторение слов Hello,	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по	

			...; Goodbye, ...; Thankyou.	образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	
2	Как дела?	С.42-45, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Howareyou?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>tobe</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	Речевые образцы: Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He’s Ben. She’s Jenny. Who are they? He/she’s, he/she is Грамматика: he/she’s, he/she is Лексика: one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	Знание разговорных клише
3	Что говорят куклы?	С.46-47, упр.8-15 А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Goodmorning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах Звуки: [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].	Речевые образцы: How are you today? I’m fine, thanks. How are you this morning? What are they saying? Лексика: today, this, phone	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике	
4	Как тебя зовут?	С.48-50, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What’syourname?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное),	Речевые образцы: Hello, my name’s Ben. This is Jill. What’s your name? How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Queit,	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать	Правила чтения гласных букв в открытом слоге

		представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimpleTense</i>; краткие формы глагола <i>tobe</i>. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ] Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ]	pleas. Let's sing yje song. Грамматика: My name's Ben. Name's=name is Лексика: sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown	изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	
5	Что они говорят?	C.50-53, упр5-13 А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков Буквы: Aa – Zz Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [ei], [ai] Правила чтения: a – [ai], [ei]; all – [ɔ:], ar [ɑ:]	Речевые образцы: Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name's This is... . I, you, he, she, we, they My, his, her name's=...name's I'm (we are, he/she is) from... . This is my (family). I've/haven't got a My name's Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures. Лексика: children, please, quiet; Hello, I'm	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	Глагол <i>tobe</i> Его краткая и полная форма
6	Семья Бена.	C.54-56, упр 1-3	Речевые образцы: Mum, this is	Выразительно читать текст	

		А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. Правила чтения:<i>th</i> — [ð], [θ].	my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he's/she is not. Грамматика: He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family. Лексика: mother, father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog	со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	
7	Рассказ о семье. Повторение.	С.56-59, упр. 4-14 Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>. Правила чтения:<i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e] Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные,	Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap's father? This is my mother. Her name's ... My father, my mother, my sister. That's my family. Грамматика: This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she Лексика: Miss Fisher, Mrs Taylor Grandpa, grandma	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать	Местоимения: указательные, притяжательные, личные

		апостроф		знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)	
8	Что это?	С.60-62, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ], [k]	Речевые образцы: Show me your picture. Look, mum. This is... I see. What's this? – It's a school. Is it a bird? – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It's very good. Грамматика: Is this Mr Wolfe's house? What's this?=What is this? It's=it is Лексика: Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней	Правила чтения буквосочетаний: <i>ea, ee, th, ch, ar.</i>
9	Письмо Даши.	С.63-65, упр.6-14 А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и	Речевые образцы: What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No. Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their	А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные	

		притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах I – [i], [ai]; <i>ir</i> – [з:], <i>ie</i> – [e] Звуки: [ai], [i], [e], [з:]	Лексика: словаурока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse	местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	
10	Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи.	С.66-69, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Findtheclothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме в <i>PresentSimpleTense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]	Речевые образцы: <i>Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done!</i> Грамматика: <i>it isn't=it is not</i> ; <i>Fred's hat, Mr Reed's horse</i> ; <i>my, your</i> Лексика: <i>jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat</i> ; <i>Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah</i> ; <i>know</i>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	К/Р по говорению: Участвовать в элементарном этикетном диалоге; отвечать на вопросы о себе.
11	Чья это вещь? Лексико-грамматический тест.	С.69-71, упр.8-13 А/Г/Ч: рифмовка <i>Actionrhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Isit...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж.	Речевые образцы: <i>Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let's all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right!</i>	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на	К/Р: лексика-грамматика: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

		Специальный вопрос с <i>whose</i>. Правила чтения: <i>Оо</i> в открытом и закрытом слогах Фонетика: [z], [s], [w], [h], [u:], [v], [əʊ], [ɔ:], [ʊ]. Графика: <i>mum's</i>	Грамматика: <i>dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ...</i> Лексика: повторение слов <i>урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten</i>	иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения	распознавать и употреблять в речи полную и краткую форму глагола <i>to be</i> в Present Simple, местоимения, вопросительные слова, притяжательный падеж существительных, существительные с неопределённым артиклем
12	С днем рождения, Джил! Повторение. Контроль навыков аудирования.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Уи</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	Речевые образцы: <i>Happy birthday, Jill!</i> <i>Happy birthday to you!</i> <i>Thank you very much. Thanks, Tom.</i> <i>How old are you (today) – I'm nine.</i> <i>How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case.</i> Грамматика: <i>a pencil case, a watch; I'm nine. He/she 's eight.</i> Лексика: <i>birthday, present, pencil case, happy, today</i> Орфография: 1 – 10	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице	К/Р по аудированию: Воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале.

13	Мои достижения. Контрольная работа..№2	Контроль и подведение итогов II четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	АВ, с.89-90	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)	К/Р по чтению: Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
14	Резерв. Новый год в России.	А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>NewYearinRussia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Речевые образцы: Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten. Лексика: DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу	

Тема	III. МИР ВОКРУГ МЕНЯ
Кол-во часов	20

Цель и задачи изучения темы	Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника. Формирование мотивации изучения английского языка у учащихся. • Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; • Формировать навыки работы с текстом с целью поиска информации и понимания прочитанного; • Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • Воспитывать положительную мотивацию к изучению английского языка; • Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни, здоровому питанию;
Требования к уровню подготовки обучающихся	В результате овладения темой учащиеся должны уметь: —начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, —<i>прогнозировать содержание текста</i> и понимать ситуации общения <i>на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста</i> с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. <i>Выразительно читать</i> текст вслух в парах, —понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально, —<i>использовать иллюстрации для поиска информации,</i> —соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания, —<i>сравнивать и анализировать</i> грамматическую информацию, <i>делать обобщения, применять изученное правило</i> при составлении конструкции, —использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования, —<i>читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица,</i> —понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. <i>Понимать эмоциональную окраску высказывания,</i> выражать свое отношение к чему-либо, —составлять устно по аналогии текст-описание, —<i>группировать слова</i> по тематическому признаку, —уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь —участвовать в групповой игре, <i>следовать правилам, понимать инструкцию</i> в парной игре, следовать правилам при участии в ней. <i>Давать оценку результатам игры, совместно подводить итог.</i>

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды диагностического контроля
---------------------------------	--	-------------------------	--------------------	---	--------------------------------

1	2	3	4	5	6
1	Цвета.	С. 10-12, упр.1-4 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. Правила чтения:у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах Фонетика: [aɪ], [ɪ]	Речевые образцы: How are you today? – Fine, thanks. Tell me the name of something blue. Show me something green. What colour is it? – It's red. Whose skirt is it? – It's Jill's skirt. What's this? – It's a dress. Oh dear! Oops! Грамматика: Bananas are yellow. The sky is blue. My T-shirt is blue. Bananas, apples, lemons, cucumbers Лексика: colour, white, purple, black, brown, green, red, yellow, blue, pink, orange, tell, trousers, jacket, scarf, T-shirt, hat, shoes, gloves, dress; banana, lemon, orange (fruit) Орфография:	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе	

2	Радуга.	С. 13-15, упр. 5-16 А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k] Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ].	Речевые образцы: What's your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It's red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something Show me something Грамматика: foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. *I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket. Лексика: sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе	
---	---------	---	---	---	--

3	Наша улица.	С.16-18, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourstreet</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleTense</i> . Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Речевые образцы: Is this your street? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. What about number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. Write the addresses on the envelopes. Грамматика: Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue. Лексика: live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree. Орфография: Miss Bell's house.	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции	Названия цветов, устный опрос
4	Напиши свой адрес.	С.18-21, упр.5-12 Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Beesliveinthegarden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: ou — [aʊ], e/ie — [e]	Речевые образцы: Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith's Oak Avenue, Little town Грамматика: I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden. Лексика: Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма,	

				интонации	
5	В ванной паук.	С.22-24, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	Речевые образцы: Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It sn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture. Грамматика: there's=there is I like... . I don't like. I am ('m), you are('re), he is ('s) Лексика: room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения	
6	Я люблю пауков.	С. 25-27, упр.6-14 Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> —	Речевые образцы: Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... . I don't like I'm not afraid at all. I can see a centipede. The spider is in our house. There's a dog in the hall. Write the story. Write sentences. Грамматика: there's= there is There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn't like Лексика: spider, snail, centipede, ant, sofa, garden	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по	Контрольное списывание слов, группируя их по тематическому признаку

		[eɪ]; a + ll — [ɔ:]		тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов	
7	Я люблю улиток.	С. 28-29, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I likesnails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>thereis/thereare</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Речевые образцы: Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes. Грамматика: There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes he/she likes There are some flowers and some trees. Лексика: picture, butterfly, flower, tree	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации	

8	Что ты любишь?	С. 30, упр.6-8 А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es	Речевые образцы: Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like... Write sentences with likes and doesn't like. Грамматика: It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars.	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения	Описание рисунка, используя оборот: there is/there are
9	Игра-путаница.	С.31, упр. 9-10 Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	Речевые образцы: There is/isn't ... in... Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don't like ... Грамматика: am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders. Лексика: Television, computer	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные	

				слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения	
10	Мне нравится пицца.	С.32-33, упр. 1-4 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П:<i>What kind of food do they like?</i>Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения:<i>sh</i>— [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i> + <i>e</i> — [s]	Речевые образцы: What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza. Грамматика: I/you/we/they like He/she likes... . I/you/we/they don't like He/she doesn't like ... I like burgers. Лексика: food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*	Правила чтения сочетаний букв: Sh, ch, c+e, ee, oo, or, ir

11	Что любит Софи?	С.34-35, упр.5-10 Ч/Г/А/П: <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Речевые образцы: I like bananas and sheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese. Грамматика: What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food. Лексика: повторение; too, but, much, drinks, milk shake	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи	
12	Где же это?	С. 36-38, упр 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее "r"	Речевые образцы: Where's Ben's scarf? Where are the gloves? They're in the wardrobe. It's on the chair. Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Point to the chair. Read and draw Лексика: chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture; повторение	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы	

				произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*	
13	Найди одежду!	С. 38-41, упр. 5-13 А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ]	Речевые образцы: Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe? Does it live in Vera's room? – NO, it doesn't. Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Лексика: bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers; повторение	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрациям. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения	

14	Сафари-парк.	С.42-44, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safaripark</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Речевые образцы: Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six (lions). We're here. Грамматика: There are some birds. Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	Предлоги места.
15	Домашний питомец.	С. 45-47, упр. 5-11 Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	Речевые образцы: This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there? Грамматика: There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House. Лексика: think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции.	

				Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами	
16	Я делаю робота. Контроль навыков устной речи.	С.48-50, упр.1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	Речевые образцы: This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. *What's Ben doing? – He's drawing the eyes. Грамматика: This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs. Лексика: make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i> *, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца	Контроль навыков устной речи: <i>Диалогическая речь</i> : диалог-расспрос; <i>Монологическая речь</i> : составить краткое описание животного

17	Из каких частей состоит робот? Лексико-грамматический тест.	С.51-52, упр. 7-11 А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	Речевые образцы: I play volleyball and football. *Dasha likes singing. *What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I'm a robot. Грамматика: Let's all walk like a robot! Let's sing/walk. Лексика: sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения	К/Р лексика-грамматика: Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения с союзом <i>but</i> , изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах <i>Present Simple</i> .
----	--	---	--	---	--

18	Что ты делаешь? Повторение. Контрольная работа по аудированию.	С.52-53, упр. 12-15 А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	Речевые образцы: What's your favourite food/ animal/ colour? *What are you doing? *I'm drawing a monster. Friends at school are best of all. Грамматика: What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Лексика: Повторение слов Уроков 16, 17; monster	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	К/Р по аудированию: воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале.
19	Мои достижения. Контрольная работа № 3	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3		Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	<i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного на изученном языковом материале.

20	Мой проект. Резерв.			Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля	
----	------------------------	--	--	---	--

Тема	IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ.
Кол-во часов	16
Цель и задачи изучения темы	Формирование элементарных коммуникативных умений, воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка, приобщение к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников. • Формировать коммуникативную культуру школьников, способствовать их общему речевому развитию; способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах : устной и письменной; • Развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение; • Воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран. • Воспитывать чувство патриотизма, осознание принадлежности к российскому народу, осознание традиционных ценностей российского общества.
Требования к уровню подготовки обучающихся	В результате овладения темой учащиеся должны уметь: —<i>читать про себя и понимать основное содержание текста-описания</i>, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, —<i>задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста</i>, —<i>рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами;</i> —<i>описывать рисунок. Используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно,</i> —<i>писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу,</i> —<i>выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста),</i> —<i>вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации,</i> —<i>искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.</i> —<i>сопоставлять рисунки, находить отличия,</i> —<i>выборочно читать предложения к иллюстрациям,</i> —<i>осуществлять ознакомительное и поисковое чтение,</i> —<i>понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания,</i>

	–высказывать свое отношение к поведению персонажей, <i>делать выводы</i> о нормах поведения. – <i>выделять основание для классификации</i> слов в тематические группы; – <i>писать</i> другу по переписке письмо <i>по образцу</i>
--	--

Поурочное планирование изучения темы

№ урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды диагностического контроля
1	Наша деревня.	С. 54-56, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i>: описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>tohavegot</i>. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>tohave</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Речевые образцы: We’ve got a station and a little train. There’s a river. Where’s the bridge? – Here it is. We’re making a model village. Грамматика: Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don’t touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train Лексика: model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию	

2	Кто они?	С.56-57, упр.5-7 Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i>. оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i>	Речевые образцы: This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple/ - No./Yes. My dad's got a van. Лексика: повторение; Bicycle, fan, fishing rod, roller skates	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения	Устный опрос: лексика
---	----------	---	--	--	---

3	Рассказ о Золушке.	С. 57-59, упр. 8-14 Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Речевые образцы: There is/ there are... These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got a dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm. Лексика: everywhere, here, there, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...; Cinderella, farm, tractor, photo, near	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения	
---	--------------------	--	--	--	--

4	Мы собираемся на Луну!	С.60-62, упр 1-6 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present ContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения:doing	Речевые образцы: What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters. Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet.	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения	Умение вести диалог-расспрос
5	Телерепортаж.	С.63, упр 7-9 А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Речевые образцы: This is... .He's He's got/ hasn't got What am I doing? – You are putting on your helmet. What are the astronauts doing? They're putting on their helmets. Listen and write the numbers on the robots. Лексика: повторениисловУрока 4, Темы <i>Частителя</i> .	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать	

				буквосочетания и их транскрипцию	
6	Фотография на память.	С.64-65, упр 10-13 А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i> . П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция слов <i>twinkle, diamond, star, high</i>	Речевые образцы: The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I see Yury Gagarin? – Yes./No. Лексика: things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка	

7	Я стою на голове.	С. 66-69, упр.1-8 А/Г/Ч:аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	Речевые образцы: Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing! Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises. Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков	Правила чтение окончаний
---	-------------------	--	--	--	--------------------------

8	Что делает Салли?	С.69-71, упр. 9-12 А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Речевые образцы: Is Sally touching her nose? I'm jumping. We're standing on our heads. Ana is singing a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head? Лексика: повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboard Буквы: Aa – Zz	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	Знание алфавита
9	Друзья по переписке.	С.72-74, упр. 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends</i>: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>	Речевые образцы: Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny Do you like (music)? I have/haven't got How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of /// /Here is a picture ofpoint to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf's sister. Right or wrong? Tick the boxes. Лексика: pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, orince, Kim, Muridi, 11-20, brilliant,	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи	

			dangerous, happy, on holiday	изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения	
10	Где ты живешь?	С.75-77, упр.7-12 А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч:рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение).оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Речевые образцы: Where does he/she live? Who/s this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., My name's ... I'm ...years old. I live ... My favourite... This is my friend. His name is ... Лексика: flat – house, classroom, sea	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке	

11	Улыбнитесь, пожалуйста!	С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>PresentContinuousTense*</i> , <i>PresentSimpleTense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	Речевые образцы: There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! *What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please! Лексика: smile, take photos, camera, new	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)	Умение соотносить звуковую и графическую формы слова. Контрольное списывание.
12	Чей это альбом? Контроль навыков устной речи.	С. 80, упр.6-7 А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>ZapandWillow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	Речевые образцы: Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. Myfavourite ... is... . Лексика: повторение слов Уроков 11-12, тема <i>Части тела; hair</i>	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе,	<i>К/Р по говорению:</i> Диалогическая речь: участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалогическом; Монологическая речь: представлять себя, членов семьи, друга

				оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов	
13	Друзья в Москве. Лексико-грамматический тест.	С.81-82, упр 8-10 Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	Речевые образцы: Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture. Лексика: city, town, village; повторение изученных слов; тематических групп <i>Мебель, Транспорт, Названия городов</i>	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	<i>Лексика, грамматика:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа указательного местоимения, соотносить их с соответствующим и формами существительных и глагола to be в Present Simple

14	Моя улица. Контроль навыков аудирования.	С.82-84, упр.11-13 А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Речевые образцы: Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me. My name's ... I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog?	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	<i>К/Р по аудированию:</i> Воспринимать на слух основную информацию сообщения, построенного на знакомом речевом материале.
15	Мои достижения. Контрольная работа № 4	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4		Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по	<i>К/Р по чтению:</i> Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного в основном на изученном материале.

				переписке: выбор страны, города, адресата	
16	Ура, каникулы! Резерв.			1. Провести анализ типичных ошибок; 2. Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год; 3. Подвести итоги по формированию УУД	

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции, включая электронные образовательные ресурсы

Критерии и нормы результатов освоения учебных тем программы обучающихся представлены в следующих материалах:

1. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).
3. Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx><http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>
4. Юдина Т.Ф. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка [Интернет ресурс] pedsovet.su<Файлы для скачивания> 112-1-0-11595
5. Брифинг-консультация М.В. Вербицкой "Вопросы контроля и оценивания по УМК серии "FORWARD" в свете новых стандартов" [Интернет ресурс] <http://netedu.ru/node/5306>

4.2 Система контролирующих материалов

Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в пособии для учителя к учебнику FORWARD для 2 класса., стр.240 – 275. Даны подробные рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий.

1. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).

4.3 Перечень примерных тем учебных проектов

1. Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками;
2. Словарь в картинках;
3. Коллаж модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.
4. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)
5. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов) с подписями на английском языке.
6. Макет дома.
7. Плакат «Полезная еда» с подписями на английском языке.
8. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.
9. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.
10. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
11. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.
12. Групповой коллаж (деревни, города).
13. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

4.4 Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся

1. Словарь английских имен девочек и мальчиков;
2. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.

4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ

ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ (ИТОГОВОЙ) РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Школа _____ Класс _____ Дата проведения _____ 201__ г.

Ответственный за проведение _____

№ п/п	Фамилия, имя	Итоговая оценка	Количество полученных баллов					
		5(40-50 баллов)						
		4(30-39)						
		3(25-29)						
		2(1-24)						
			ВСЕГО (max- 50)	Умения в аудировании (макс.7)	Умения в чтении (макс.6)	Опериро- вание лексико- грамма- тическими средствами (макс.12)	Умения в письме (макс.5)	Умения в говорении (макс.20)
1								
2								
3								

Работы проверил:
проведение:

Ответственный за

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют	2 балла
Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1 балл
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в	0 баллов

осуществлении коммуникации	
----------------------------	--

Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Оценка монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3) Содержание	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Если по критерию 1 (выполнение коммуникативной задачи) засчитывается 0 баллов, задание не оценивается по другим критериям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля **Иные формы учета достижений**

текущая аттестация

итоговая (четверть, год) аттестация

урочная деятельность

внеурочная деятельность

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- творческая работа

- диагностическая - контрольная работа
- диктанты
- контроль техники чтения

анализ динамики текущей успеваемости

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет

- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований

5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Список литературы для учителя

5.1.1 Обязательная литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с.:ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).

3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).

5.1.2 Дополнительная литература

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. _ М.:ВАКО, 2011. _ 144 с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с. – (Серия «Это – ты»). Библиогр.: с. 248-249, в прил. И подстроч. Примеч.

5.2 Список литературы для ученика

5.2.1 Обязательная литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward)

5.2.2 Дополнительная литература

1. Хисматулина, Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами./ Н.В. Хисматулина – СПб.: КАРО, 2010. – 68 с.: ил.
2. Сайт: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> [Интернет ресурс]
3. Сайт: <http://abcquest.jimdo.com> [Интернет ресурс]