

МБОУ «Буторлинская оош»

Конспект непосредственной  
образовательной деятельности.  
Познание.

***« Путешествие в сказку »***

Воспитатель:  
Хонина С.В.

Январь 2012 год

П/с: развивать умение логически мыслить; закреплять порядковый и количественный счет(средняя группа до 5 лет), (старшая группа до 10 лет), знакомство детей старшей группы с составом числа 6; учить сравнивать полоски по длине , пользуясь словами самая длинная, покороче, еще короче и самая короткая, развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму и размер.

Демонстрационный материал: поезд из стульчиков, набор цифр от 1 до 10, дидактическая игра « Палочки Кюизнера», «Блоки Дьюнема», маски кошки и мышки, игрушки кошки и мышки.

Раздаточный материал: листы с индивидуальными заданиями, желтый карандаш и счетные палочки.

#### Ход занятия:

В: Ребята, мы с вами сегодня отправляемся в сказочное путешествие на поезде. Вот какой красивый у нас поезд. А сколько , Ваня, всего вагончиков в нашем поезде?

Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

В: Давайте их пронумеруем, расставим цифры по порядку.

1 вагон- 1

2 вагон- 2

.....

10 вагон-10

Какой, Люда, вагон стоит между 3 и 5?

Д: 4

В: А какой вагон стоит между 8 и 10?

Д: 9

В: Занимаем места в поезде и отправляемся.

Д: Чух- чух- чух...

В: Приехали. Посмотрите, лежит какая- то записка, что в ней написано?

« Что бы узнать в какую сказку мы попали, нужно отгадать загадки.»

Маленький рост

Мягенькие лапки

Длинненький хвост,

В лапках царапки. (кошка)

Серенькая шубка

Остренькие зубки. (мышь)

Воспитатель показывает игрушку кошки и мышки.

В: Догадались, ребята, про кого будет наша сказка? Кошка Мурка очень любит математику. Она придумала для мышонка Пика хитрые задачки. Вот первая.

«Мыши очень любят сыр, но им надо съесть только четырехугольные кусочки, а кусочки другой формы даже не трогать.» Растерялся мышонок и не знает, что ему делать. Надо ему помочь. Поможем, закрывая все четырехугольные фигуры. Дети выполняют задания на карточках.

Физкультминутка.

По считалке выбирают кота, остальные мыши.

Вышли мыши как- то раз

Посмотреть, который час.

1, 2, 3, 4,

Мыши дернули за гири,

Вдруг раздался странный звон

Убегают мыши вон. ( 2 раза)

Дети садятся на стулья.

В: Давай те, ребята, сделаем ступеньки по которым смогут подниматься и спускаться мышонки Пик и кошка Мурка. (дети работают с раздаточным материалом и палочками Кюинзера). А где же жить мышонку?

Д: В домике.

В: Давайте построим из счетных палочек ему домик. Возьмите 6 палочек. Какую форму имеет крыша дома?

Д: Треугольная.

В: А основание домика?

Д: Квадрат.

В: Делаем домик. Люда, покажи нам цифру 6. На что похожа эта цифра?

Цифра 6

Дверной замочек,

Сверху крюк

Внизу кружочек

( заучиваем стихотворение наизусть)

В: А сейчас мы с вами поиграем в игру с двумя обручами. (Блоки Дьюнера)

Задание: в синем обруче будут жить все фигуры, у которых 4 угла. В красном- фигуры без углов. А в пересечении обручей фигуры с 3 углами. (дети выполняют задание)

В: Вот и побывали мы с вами в сказке. И выполнили много заданий, поиграли с кошкой и мышонком. Садитесь в поезд, отправляемся в детский сад.

Д: Чух- чух- чух...

В: Что тебе, Соня, запомнилось из путешествия?

Д: Как строили домик мышонку.

В: А тебе, Марина?

Д: Как помогали мышонку найти нужные кусочки сыра.

В: А тебе, Павлик?

Д: Как на поезде ехали!!!