

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»

публичный доклад

Развернутый план публичного доклада

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.
- 1.2. Учредители учреждения.
- 1.3. Адрес учреждения: юридический, фактический, телефон.
- 1.4. Режим функционирования.
- 1.5. Формы образования.
- 1.6. Краткая история школы, традиции.
- 1.7. Основные достижения школы.

2. Состав учащихся в учреждении.

- 2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения.
- 2.2. Количество учащихся по классам. Количество опекаемых, количество стоящих на учете в ИПДН.
- 2.3. Средняя наполняемость классов.
- 2.4. Группы продленного дня.
- 2.5. Количество учащихся, классов на перспективу.
- 2.6. Социальный статус семей учащихся.
- 2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

3. Структура управления учреждения

- 3.1. Принципы управления учреждения.
- 3.2. Цель управления.
- 3.3. Структура управления.
- 3.4. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления
- 3.5. Нормативное правовое обеспечение управления учреждения
- 3.6. Выявление проблемы.
- 3.7. Приоритеты в организации и содержании управления учреждения.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

- 4.1. Службы сопровождения управления учреждения
- 4.2. Инженерно - хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.
- 4.3. Дидактико - методический аспект: оборудование лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно - наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.
- 4.4. Дополнительно - образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебно-экологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.
- 4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами.
- 4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

5. Учебный план учреждения. Режим обучения

- 5.1. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа учреждения.
- 5.2. Учебный календарный график.
- 5.3. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.
- 5.4. Предпрофильная подготовка.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально – педагогическая квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года).
- 6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов.

- 6.3. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.
- 6.4. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне учреждения.
- 6.5. Организация и содержание методической и научно - методической работы в учреждении.
- 7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны**
- 7.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.
- 7.2. Число учащихся, занимающихся на «4» и «5», число отличников, число медалистов.
- 7.3. Результаты итоговой государственной аттестации (ГИА) (9 класс)
- 7.4. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.
- 7.5. Трудоустройство выпускников 9 класса.
- 8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**
- 8.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.
- 8.2. Пропуски уроков учащимися по болезни.
- 8.3. Уровень физического развития.
- 8.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
- 8.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.
- 9. Организация питания**
- 10.1. Режим питания.
- 10.2. Охват учащихся горячим питанием.
- 10.3. Характеристика категорий питающихся.
- 10.4. Качество питания, наличие жалоб.
- 10. Обеспечение безопасности**
- 10.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.
- 10.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.
- 10.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС.
- 11. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением.**
- 11.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).
- 11.2. Взаимодействие учреждения с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы.
- 11.3. Взаимодействие учреждения с детскими общественными самодетельными объединениями и детскими средствами массовой информации.
- 11.4. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.
- 11.5. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.
- 11.6. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.
- 12. Основные сохраняющиеся проблемы учреждения.**
- 12.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.
- 12.2. Анализ причин проблем, возникших в текущем году, пути их решения.
- 13. Основные направления ближайшего развития учреждения.**
- 13.1. Цель и задачи учреждения на следующий учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

В соответствии с Уставом (утвержден 16.12.2011 года, свидетельство 33 № 001792703) школа называется: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буторлинская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области»

Учредитель школы: управление образования администрации Вязниковского района

Юридический адрес: 601429 д. Буторлино Вязниковский район Владимирская область переулок Фабричный дом 7а

Фактический адрес: 601429 д. Буторлино Вязниковский район Владимирская область переулок Фабричный дом 7а – здание школы

601429 д. Буторлино Вязниковский район Владимирская область улица Нагорная дом 3а – здание дошкольных и групп и начальных классов

Телефоны: 8 (49 233) 5-47-66

E-mail: bolchakova2009@rambler.ru

Сайт: <http://butoschool.ucoz.ru>

Учреждение работает в одну смену с 7.00 часов до 18.00 часов 5 дней в неделю. Школьные и классные мероприятия, занятия кружков и секций включены в общешкольное расписание. Формы образования, предоставляемые в 2015-2016 учебном году учреждением: дошкольное образование, начальное общее и основное общее образование.

За 2015-2016 учебный год учреждение имеет следующие результаты работы:

- 4 место в областном конкурсе "Зеркало природы" в составе образовательных учреждений Вязниковского района
- 1 место в районном смотре-конкурсе по патриотическому воспитанию (номинация "Сочинение")
- 1 и 2 места в районных соревнованиях по баскетболу
- 1 и 2 места в районных соревнованиях по настольному теннис
- 1 место в I районном конкурсе-фестивале СМИ "ЭкоВязники - 2016" (номинация "Фотография" и номинация "Статья")
- 2 место в районном конкурсе юных исследователей окружающей среды
- 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди общеобразовательных организаций Вязниковского района в зачет Спартакиады 2015-2016 учебного года (команда девушек)
- 2 место в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки
- 2 место в районных соревнованиях "Городки"
- 3 место в районной краеведческой конференции "Отечество"
- 3 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу
- призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
- лауреаты районной выставки декоративно-прикладного и технического творчества «Дети. Творчество. Техника»
- участники районного конкурса чтецов «Звучащее слово»
- участники районного конкурса юных чтецов прозы «Живое слово»
- участники районного конкурса детских общественных объединений
- участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2. Состав учащихся в учреждении.

В 2015-2016 учебном году в школе воспитывалось 22 ребенка дошкольного возраста и обучалось 27 учащихся. Всего 3 класса-комплекта. В 1 – 4 классах – 13 учащихся, в 5 – 9 классах – 14.

Есть ребенок - инвалид: Бровкин Захар, 6 класс. На внутришкольном учете стоит 2 учащихся. За прошедший учебный год выполнен Закон об Образовании в части выполнения всеобуча.

Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году составила 3,5 человек, что значительно ниже нормы (14 человек в сельской школе), на одного педагога приходится – 4 человека.

Учащиеся начальных классов и 5 класса в этом учебном году работали по ФГОС НОО и ООО в количестве 17 человек (100%).

Количество классов и обучающихся на перспективу:

Группы, классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Младшая группа	-	-	-	-	-
Старшая группа	13	10	10	10	10
ВСЕГО:	13	10	10	10	10
1 класс	5	4	3	3	1
2 класс	8	5	4	3	3
3 класс	-	8	5	4	3
4 класс	3	-	8	5	4
ВСЕГО:	16	17	19	15	11
ИТОГО:	29	27	29	25	21

На лицо тенденция уменьшения количества детей как дошкольного, так и школьного возраста.

Социальный паспорт родителей учащихся

2014-2015 уч.г.

2015-2016 уч.г

Параметры	Количество	%	Количество	%
Всего семей	29	100%	23	100%
- полных	24	83%	17	74%
- неполных	5	17%	6	26%
Многодетные семьи	4	14%	3	13%
- в них детей	9	100 %	10	100%
- в том числе учащиеся	5	55%	5	50%
Малообеспеченные семьи	20	69%	18	78%
- в них детей	38	100 %	35	100%
- в том числе учащиеся	20	65%	22	63%

Образовательный уровень родителей (всего родителей - 41 человек)

Образование	Количество	%
высшее	1	2,4
средне-специальное	4	9,7
среднее	15	36,5

Во второй половине дня учащиеся посещают многочисленные кружки и секции в учреждении. В вечернее время в их распоряжении сельская библиотека и сельский Дом культуры

3. Структура управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательного учреждения и строится на **принципах**:

- ✓ Уважение и доверие к человеку
- ✓ Сотрудничество
- ✓ Справедливость
- ✓ Коллективное принятие решений
- ✓ Постоянное повышение квалификации
- ✓ Стремление к обновлению

В 2015-2016 учебном году администрация продолжила работу по модернизации системы управления, создавая такую систему, в основе которой лежит гуманитарный подход, сориентированный на человека. Только такой подход в управлении способствует раскрепощению творческой энергии педагога, представляет ему возможность проявлять инициативу, самостоятельность.

Цель управления: создание условий для развития инициативы педагога и ученика, их творческого потенциала.

Управление школой осуществляется на основе государственно-общественного подхода. Главным органом управления в школе является **Совет педагогов** (педагогический совет). В 2008-2009 учебном году в школе создан **Управляющий Совет**, который в 2015-2016 учебном году продолжил свою работу.

Вопросы, связанные со школьной жизнью детского коллектива, решает **ученическая конференция**.

Общешкольные родительские собрания и конференции для родителей обеспечивают открытость школы и привлечение родительского сообщества к решению многих вопросов и проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Собрание трудового коллектива школы собирается по мере необходимости.

Развитие **ученического самоуправления** в школе идет на основе детских сетевых структур. В школе работает ДОО «Радуга», разработано положение о ДОО «Радуга», о Школьном Совете.

Нормативно-правовое обеспечение управления учреждением основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В 2015-2016 учебном году внутришкольному управлению уделялось достаточное внимание, несмотря на то, что в штатном расписании нет ставки заместителя директора. Отдельные педагоги, имеющие опыт работы на руководящих должностях, координировали учебную и воспитательную деятельность: учебная деятельность — Миронова А.В., воспитательная деятельность — Богова Н.В.

Во-первых, был спланирован и реализован план внутришкольного контроля.

Во-вторых, были четко расписаны должностные обязанности между координаторами и скоординирован их режим работы.

В-третьих, определен перечень основных направлений учебно-воспитательного процесса, за который отвечал каждый из координаторов.

В-четвертых, для решения определенных вопросов администрацией привлекались общественные институты учреждения в лице профсоюзного комитета школы, методического Совета, управляющего совета, совета командиров ДОО «Радуга».

В-пятых, для усиления общественно-государственного характера управления школой были созданы:

- комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ;
- комиссия по контролю питания учащихся;
- комиссия по обслуживанию зданий и сооружений в осенний и весенний периоды.

В - шестых, оформлена в соответствии с требованиями НПБ документация:

- по делопроизводству школы;
- по номенклатуре дел школы;
- по личному составу работников;
- по основной документации УВП;
- по документации по охране труда и технике безопасности.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

Успешным сопровождением управления учреждением и важным условием осуществления образовательного процесса является наличие методической службы (по 0,5 ставок социального педагога и педагога-психолога).

Основным назначением **социального педагога** в школе считается налаживание взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.

К главной сфере деятельности социального педагога относится: социум, сфера ближайшего окружения ребёнка, образовательная среда, в которой ребёнок вращается и воспитывается.

Главная задача деятельности – своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения; понимание и устранение причин, поражающих их; обеспечение профилактики различных негативных явлений, могущих выявляться в микросреде ребёнка.

Основные функциональные обязанности социального педагога:

- Работа с семьёй.

- Организаторская деятельность.
- Предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая деятельность.
- Охранно-защитная деятельность.
- Организационно-коммуникативная деятельность.

Приоритетные направления деятельности:

- * Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- * Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- * Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- * Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- * Консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитание детей в семье и т.п.
- * Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- * Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

Основной **целью работы** педагога-психолога в 2015-2016 учебном году было:

Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении, ориентированного на сохранение и укрепление психического здоровья, социализацию и развитие личности.

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию личности ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Обеспечивать успешную адаптацию к требованиям обучения на каждой возрастной ступени.
3. Осуществлять психологическое просвещение родителей и педагогов.
4. Организовывать работу с педагогами, направленную на профилактику эмоционального выгорания.

Соответственно, в рамках сопровождения деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Коррекционная и развивающая работа
- ✓ Консультационная работа
- ✓ Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды деятельности организовывались во взаимодействии и единстве.

Учреждение располагается в двух зданиях: здание школы и здание дошкольных групп и начальных классов, одна модульная котельная, отапливающая здание дошкольных групп и начальной школы, здание основной школы с ноября 2011 года присоединено к газовой котельной, водопровод, канализация. Горячая вода подается из автономных электрических нагревателей.

Для дошкольных групп имеются – две групповые ячейки, музыкальный зал, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, прачечная, две прогулочные площадки, соответствующие нормативам, две беседки, спортивная площадка.

В школе также имеется столовая на 40 посадочных мест, спортивный зал, военно-спортивная площадка, пришкольный учебно-опытный участок площадью 1,1 га, 10 кабинетов, кабинет информатики с выходом в Интернет со скоростью 100 Кбит/сек, комната Сказок, экологическая комната, библиотека с учебной, методической, научно-популярной и художественной литературой, учебно-методические комплексы по основным предметам, созданные силами учителей и воспитателей. Все помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил.

В распоряжении педагогов и учащихся 16 компьютеров, 3 ноутбука, 2 интерактивных доски, цифровой фотоаппарат, копировальный аппарат, 4 принтера, 3 проектора, 3 телевизора, DVD-плеер, видеоплеер, музыкальный центр, магнитофоны, спортивное оборудование. В декабре 2009 года получен кабинет литературы, оснащенный полным УМК по предмету и комплектом технических средств обучения.

Учебный процесс в основном обеспечен кадрами. Курсы повышения квалификации пройдены в полном объеме.

Преподавателями и воспитателями апробированы и использовались в 2015-2016 учебном году инновационные образовательные технологии: творческая мастерская, проектный метод, мастер-класс, технология группового обучения, развитие критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.

5. Учебный план учреждения. Режим обучения.

Учебный план школы является основным государственным нормативным документом, который определяет образовательную деятельность в учреждении, выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к дальнейшему выбору продолжения образования, в зависимости от их возможностей и способностей, нацелен на осуществление сбалансированной модели образовательного процесса школы, где тесно связаны учебные предметы всех звеньев, предпрофильная подготовка и допрофессиональная подготовка.

Учебный план **начального общего образования и 5 классов** обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебные планы для 1-4 классов и 5 класса составлены на основе нормативно — правовых и инструктивно — методических документов, обеспечивающих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план **основного общего образования**, продолжающих работать по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года также сформирован на основе следующих нормативно – правовых документов.

Школьный учебный план 2015-2016 учебного года предусматривал достижение **цели:** *создание и постоянное совершенствование условий для получения каждым ребенком качественного образования, установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся и воспитывающихся в соответствии с их способностями и индивидуальным развитием.*

Цель реализовывалась путем решения следующих задач:

1. **Обеспечить** программное и учебно-методическое сопровождение приоритетных направлений образовательного процесса школы (физкультурно – оздоровление, трудовое, этнокультурное).
2. **Осуществить** дифференциацию содержания образования на всех ступенях развития за счет построения индивидуальных образовательных программ.
3. **Способствовать** развитию интереса к знаниям и расширению возможности социализации личности ребенка за счет интеграции основного и дополнительного образования, введения элективных курсов разной направленности.
4. **Использовать** возможности дополнительного образования и самообразования учащихся.

Одной из важнейших особенностей учебного плана является организация работы в разновозрастных группах на спецкурсах, элективных курсах, факультативах, на уроках по физической культуре, трудовому обучению.

Характеристика образовательных программ дошкольных групп

Особенностью дошкольных групп является их разновозрастность (3 возраста), что влияет на выбор программ и технологий образовательного процесса. Педагогический процесс осуществлялся по программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья ребенка, обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного

Введение ребенка в окружающий мир осуществлялось путем его взаимодействия с различными сферами бытия и культуры, т.е. отражает основные подходы к модели содержания образования в школе.

Кроме комплексной программы использовались парциальные: С.Н.Николаева «Юный эколог», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

Дополнительное образование осуществлялось через кружковую работу:

- физкультурно – оздоровительное направление «Малыши-крепыши», «Азбука здоровья»

- познавательное развитие «Умелые ручки»,
- интеллектуальное воспитание «Ладушки».

Социально-направленное воспитание осуществлялось через проект «Родительская группа», через использование этноса и фольклора в совместной деятельности детей и взрослых.

Особенности образовательного процесса начальных классов (1 – 4 класс)

Базисный учебный план для **1-4 классов** состоит только из обязательной части (инвариантной). Часть, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная) отсутствует по причине пятидневной рабочей недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения. Определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Начальные классы обучаются по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, с ведением предмета «Иностранный язык» со 2-го класса

В содержание курса «Окружающий мир» включен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). При определении содержания руководствуемся письмом Минобрнауки РФ от 25.03.99 №389 / 11012 «О проведении основ безопасности жизнедеятельности в школе».

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение компьютерной грамотности, изучаются в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» в 4 классе для обязательного обучения вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения одного из модулей этого курса «Основы православной культуры», 1 час в неделю (34 ч.).

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося 1 класса составляет 21 час.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся начального общего образования 2-4 классов не превышает предельно допустимую, для классов, занимающихся по пятидневной недельной нагрузке, и составляет 23 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации отличных от

урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, проектная деятельность, общественно- полезные практики и т.д. Так же во внеурочную деятельность включены курсы «Наш край», «Основы здорового питания», «Математическая поддержка».

В условиях малокомплектной сельской школы (малая численность обучающихся в классах, наличие объединенных классов-комплектов) целесообразно заменить дополнительное образование внеурочной деятельностью, охватив ею обучающихся всех без исключения классов.

Особенности образовательного процесса 5 класса

Структура учебного плана 5 класса, реализующего ФГОС ООО, содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе.

В предметной области «Естественно-научные предметы» выбран следующий вариант: по 1 часу на изучение предметов «Биология» и «География». В целях повышения качества образования и развития интереса к предмету введен факультативный курс по русскому языку в 5 классе.

В связи с отсутствием в новом базисном учебном плане регионального компонента допускается модульное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебной программы по физической культуре.

Предметная область «Основы духовно — нравственной культуры народов России» реализована через часы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно — оздоровительное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, проектная деятельность, общественно- полезные практики и т.д.

Особенности образовательного процесса 6 – 9 классов.

В данных классах (6-9) осуществлен переход на концентрическую систему обучения по литературе, физике, химии, биологии. Для развития физкультурно-оздоровительного направления введен третий час физкультуры в 5 – 9 классах. В связи с обучением по пятидневной неделе изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе допускается в рамках учебной программы по физической культуре.

Региональный учебный курс «Этика» в 6-7 классах интегрирован в предмет «Литература»

В целях повышения качества образования и развития интереса к предмету введены факультативные курсы по русскому языку и математике в 7-8 классах.

Особенностью образовательного процесса в 9 классе в 2015-2016 учебном году является то, что из-за невозможности открыть класс-комплект (9 класс - 1 чел) обучение будет вестись по индивидуальным программам. Данные программы составлены в соответствии с региональным базисным учебным планом с учетом всех учебных предметов федерального компонента, обязательных для изучения в 9 классе. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования.

На основании рекомендаций департамента образования Владимирской области в 9 классе введены курсы: «Истории Владимирского края» и «География Владимирской области», которые интегрируются в историю и географию.

Предпрофильная подготовка и психологическое консультирование в 8-9 классах будет проводиться во внеурочное время педагогом - психологом и социальным педагогом.

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения:

В школе работало 6 учителей, 2 воспитателя дошкольной группы.

По стажу педагогический коллектив выглядит следующим образом:

0 – 10 лет - нет; 10 – 20 - 1 человека (12%); 20 - выше – 7 человек (88%).

По категоричности:

учителя и воспитатели - 8 человек;

высшая категория - 1 человека (12%); первая категория - 7 человек (88%);

соответствие - нет

По образовательному цензу:

высшее образование - 5 человек (64 %);

средне-педагогическое - 3 человека (36 %);

По возрастному цензу:

До 30 лет - нет;

30 - 40 лет - нет; 40 - 55 лет - 4 человека (50%);

55 лет и старше — 4 человека (40%)

Охват курсовой подготовкой и всеми видами повышения квалификации:

2013-2014 год — 50%, 2014-2015 год — 55%, 2015-2016 год - 36%.

Из всего педагогического состава на 01.09.2015 года, к сожалению, только двое учителей принимали участие в конкурсе педагогического мастерства. Победителем окружного конкурса «Учитель года- 2003 года» стала Большакова С.А., учитель русского языка и литературы, она же была участником областного конкурса в 2004 году. Вавакина Н.Е., учитель физики, была участником окружного конкурса в 2009 году. В 2013 году Елистархов В.Г., учитель физической культуры и ОБЖ, стал победителем районного конкурса «Лучший учитель ОБЖ».

Два учителя Большакова С.А. (2008 год) и Елистархов В.Г., учитель физической культуры (2009 год) были победителями конкурса лучших учителей России и получили грант Президента России.

Организация и содержание методической работы

Единая методическая тема школы:

«Формирование педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития школьного сообщества в условиях модернизации образования».

Целью работы методической службы школы являлось создание условий и разработка механизма педагогической поддержки со стороны администрации образовательного учреждения для развития и реализации личностных возможностей каждого педагога, для повышения его профессионально-личностного развития, готовности его к инновациям, желанию повышать свой профессиональный уровень и создавать индивидуально – методическую систему своей профессиональной деятельности.

Задачи методической службы школы на 2015 – 2016 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

1. Внедрение в практику прогрессивно-управленческих технологий организации МС школы;
2. Использование многообразных моделей повышения квалификации педагогических кадров: традиционная курсовая подготовка, дистанционное обучение, курсы по накопительной системе, самообразование, свободное расписание;
3. Составление и реализация программ профессионального роста педагога через создание портфолио;
4. Обеспечение информационной и экспертной поддержки поисковой деятельности педагогов, направленной на профессиональный рост и становления педагога - исследователя

Содержание и формы методической работы

Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педсоветы, семинары.

Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы в прошлом учебном году и планирование работы методического совета в новом учебном году (сентябрь);
- Внеурочная деятельность школьников при реализации ФГОС ООО (ноябрь)
- Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания дошкольников и младших школьников (февраль);
- Проведение итоговой аттестации на всех ступенях обучения (апрель);
- Реализация ФГОС: опыт, преемственность, развитие (май).

В своей деятельности МС прежде всего ориентировался на организацию методической помощи учителям и воспитателям. Поставленные перед учителями и воспитателями задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с учащимися, организации обучения в разновозрастной группе, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Формирование компетенций – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях предметных МО, были даны рекомендации.

Особое внимание уделялось разновозрастным группам на базе объединения 5 и 6, 7 и 8 классов в один класс-комплект, отслеживалось и анализировалось качество обучения в этих классах, внедрению ФГОС в 1 – 4 классах.

В течение учебного года МС проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование ИКТ, уровневая дифференциация.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей. Методический совет отслеживает обучение учителей и воспитателей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь аттестующимся учителям.

Исходя из проблем нашего педагогического коллектива, были осуществлены мероприятия по **повышению квалификации педагогов и изучению опыта работы отдельных педагогов школы.**

Целью повышения квалификации педагогов стало: обеспечение повышения профессиональной компетентности, деловитости, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

- Активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно – практических конференциях, семинарах, через посещение разовых методических мероприятий, проводимых городскими методическими службами и школой.

Отв. Руководители ШМО

- Продолжение работы по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах»: конкурс классных руководителей, конкурс учителей школы, конкурс методических разработок и др.

Отв. Методическая служба школы

- Продолжение работы по повышению квалификации педагогов через организацию работы по самообразованию:

а) Определение темы самообразования и формы отчета по ним, внесение сведений в общешкольный банк данных.

Отв. Руководители ШМО

б) Регулярное рассмотрение вопросов по темам самообразования на заседаниях ШМО, отражение этого направления в планах работы.

Отв. Руководители ШМО

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось за счет:

- повышения профессионализма педагогического коллектива школы, качественной подготовки и проведения профессиональных собраний.
- обеспечения высокого уровня всех видов профессиональных встреч и открытых занятий.
- использования ИКТ в управленческой деятельности.
- организации работы в сетевых структурах с другими учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями всех уровней.
- работы с УМК, программами, стандартами и т.д.
- обобщения и распространения ППО.
- создания банка данных по инновационной деятельности в ОУ.

Выполнение плана курсовой подготовки.

Всего педагогов - 8 человек, в том числе два воспитателя. Охвачены всеми видами курсовой подготовки в 2015 -2016 учебном году 3 человека (36%).

Все педагоги, работающие в учреждении, прошли КПК по внедрению ФГОС.

План курсовой подготовки по школе выполнен на 100%.

Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

Цель: выявление педагогов занимающихся научно - методической поисковой деятельностью, выявление и определение уровня исследовательской, поисково – методической работы в школьных методических объединениях и кафедрах, организация работы по распространению передового педагогического опыта в коллективе школы и на более высоком уровне.

Обобщение педагогического опыта работы на уровне школы

- Активизировалась работа по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий. В рамках «Интеллектуального марафона» были проведены недели предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального и дошкольного образования, неделя психологии. Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по всем предметам, «День открытых дверей» для родителей учащихся 5 - 6 классов, 7 - 8 классов.
- Обеспечивалась наглядность через оформление стендового материала в учительской школы.
- Была продолжена работа по обобщению опыта работы через выступления педагогов на заседаниях ШМО на педагогических советах, по темам самообразования. Проводилась работа по формированию школьной библиотеки «Адреса передового опыта». На школьном сайте выложены материалы, разработанные учителями школы.

Обеспечение мотивации педагогического труда в новой философии образования

1. Регулярно рассматривались вопросы о материальном поощрении педагогов за значительный личный вклад в инновационной и методической работе.

2. Педагогические работники имели возможность посетить престижные курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах, конференциях по актуальным проблемам образования.

3. В течение года обеспечивалась гласность достижений педагогов и учащихся.

А) Сведения педагогического коллектива о достижениях коллег и учащихся доводились на совещаниях при директоре или педсоветах, информирование осуществлялось также через информационные стенды всех уровней.

Б) Обеспечивалась наглядность достижений педагогов и обучающихся в форме выпуска поздравительных плакатов.

В) Регулярно в течение года оформлялся сменный стенд «Наши достижения».

4. В течение 2015-2016 учебного года педагоги получали научно-педагогическую поддержку. Были выполнены следующие методические продукты для педагогического коллектива школы: Презентации:

- ✓ «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся в условиях введения ФГОС ООО»;
- ✓ «Методы достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- ✓ «Технологическая карта — эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС»

- Набор анкет и методик для определения состояния УВР, для выявления затруднений педагогов, для диагностики компетентностей учителей, для определения психологического климата в коллективе.

Были выполнены мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Совместное заседание методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики по итогам повторения и контрольных работ	Октябрь	Координатор УП
2	Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы	В течение года	Руководители школьных МО

3	Совместная проверка учителями начальной школы и русского языка техники чтения обучающихся в 3- 9 классах	В течение года	Руководители школьных МО
4	Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школы по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся	В течение года	Руководители школьных МО
5	Корректировка программ по биологии и технологии в 9 классе	Август	Координатор УП, учителя
6	Разработка учебных программ и учебно-тематических планов работы дополнительного образования, элективных курсов, факультативов	Август	Координатор УП, учителя
7	Проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах	В течение года	Руководители школьных МО
8	Проведение предметных недель, выпуск предметных газет	В течение года	Руководители школьных МО
9	Проведение интеллектуальных марафонов и праздников	В течение года	Координатор УП, учителя
10	Оказание методической помощи в освоении учителями и воспитателями тем по самообразованию	В течение года	Координатор УП
11	Подведение итогов работы за год	май	Координатор УП, учителя

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета, темы которых были определены в соответствии с целью и задачами деятельности школы, а также исходя из проблем педагогического коллектива:

Тема педагогического совета	Срок проведения
«О перспективах развития школы, цели и задачи учреждения на 2015 – 2016 учебный год: традиции и новаторство» (№1)	август
«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся в условиях введения ФГОС ООО. Рубежный контроль за первое полугодие» (№2)	октябрь
«Методы достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО» (№3)	декабрь
«Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО. Диагностика затруднений педагогов при введении ФГОС ООО» (№4)	апрель

Все педагогические советы были подготовлены и проводились, исходя из поставленной задачи, «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей и воспитателей по подготовке к педсовету,
- работа творческих групп учителей и воспитателей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования выводов,
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя,
- презентации,
- анализ и самоанализ деятельности отдельных педагогов и воспитателей и всего коллектива,
- анкетирование,
- составление кластеров, написание синквейна на заданную тему

Для качественного проведения тематических педагогических советов, с целью обучения педагогов реализовывался план учебно-методической работы:

№	содержание	сроки	форма	ответственные
1	Внеурочная деятельность как системно-образующая	сентябрь	Семинар-практикум	Координатор УП, Руководители

	составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС			школьных МО
2	Способы и процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов	март	Семинар-практикум	Координатор УП, Руководители школьных МО

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления школы проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы и подводились итоги выполнения, рассматривались текущие вопросы деятельности.

В течение всего учебного года проводился педагогический мониторинг, включающий различную диагностику, по плану ВШК посещались уроки и занятия, рассматривались различные направления деятельности. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Выполнены планы работы *предметных методических объединений*. ШМО старались проводить мероприятия, которые бы позволили, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение УМК, календарно-тематического планирования и плана работы на год.
2. Система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональном этапе, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

3. Анализ результатов ГИА.

4. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.

5. Здоровьесберегающий аспект уроков и занятий.

6. Применение новых технологий на уроках.

7. Проведение Интеллектуального марафона.

8. Анализ работы МО за год.

На школьном сайте создана страница «Методическая работа» с презентацией работы всех школьных МО.

В работе с педагогическим коллективом большое внимание уделяется освоению ИКТ. На сегодняшний день весь педколлектив владеет компьютером. Многие учителя школы приняли участие в телекоммуникационных образовательных проектах, таких как вебинары:

Издательство «Просвещение»:

- ✓ «Квадратичные функции»;
- ✓ «Создание положительной мотивации к обучению математике средствами УМК «Сфера»;
- ✓ «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса»;
- ✓ «Использование учебно-методических комплектов издательства «Просвещение» в условиях реализации Концепции математического образования (на примере УМК по геометрии В.Ф. Бутузова и др. под редакцией В.А. Садовниченко)»
- ✓ - «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре»
- ✓ **Издательство «ВЕНТАНА -ГРАФ»:**
- ✓ Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: основы языкового тестирования (на материале УМК серии "FORWARD")

Проводилась работа по совершенствованию **информационной и телекоммуникационной инфраструктуры** образовательного учреждения, предоставление на её основе качественных образовательных услуг, повышение уровня доступности населения к информации

- мероприятия по совершенствованию школьного сайта: <http://butorschool.ucoz.ru/>

- профессиональное развитие педагогов средствами социально-педагогических сообществ на сайте <http://www.openclass.ru/> (Голикова И.М., Большакова С.А.) <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> <http://wiki.iot.ru/>, <http://www.proshkolu.ru> (личные странички: Миронова А.В., Улова Т.В., Голикова И.М., Богова Н.В.) <http://nsportal.ru> (Улова Т.В.), <http://nsportal.ru/vervas> (Рыбакова В.В.)

- методическая поддержка обеспечения информационной безопасности обучающихся:

1) Издан приказ «Об организации мероприятий по реализации контентной фильтрации доступа МБОУ «Буторлинская оош» к сети Интернет».

2) Утверждены Правила использования сети Интернет В МБОУ «Буторлинская оош».

3) Разработана Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

4) На сайте школы (<http://butorschool.ucoz.ru/>) имеется раздел «Безопасность в Интернете», в котором выложены документы по информационной безопасности обучающихся.

5) Проведены консультационные мероприятия с родителями обучающихся с целью объяснения правил, рисков предоставления детям средств связи с выходом в Интернет.

- методическая поддержка внедрения электронного документооборота (электронных дневников и журналов)

- методическая поддержка информатизации дошкольного образования: создание портфолио воспитанников.

7. Результаты образовательной деятельности воспитанников и обучающихся

Показатели техники чтения 1-9 классы

	1 класс (8 уч.)	3 класс (3 уч.)	4 класс (2 уч.)	5 класс (4 уч.)	6 класс (4 уч.)	7 класс (2 уч.)	8 класс (3 уч.)	9 класс (1 уч.)
Не справились	1/12,5	-	-	-	-	-	-	-
Справились	1/12,5	3/100	1/50	-	-	1/50	-	1/100
Читают сверх нормы	6/75	-	1/50	4/100	4/100	1/50	3/100	-

Анализ качества знаний по русскому языку в 2-8 классах

	3 класс (3 уч.)	4 класс (2 уч.)	5 класс (4 уч.)	6 класс (4 уч.)	7 класс (2 уч.)	8 класс (3 уч.)
Отлично	0/0	0/0	0/0	1/25	0/0	0/0
Хорошо	0/0	1/50	4/100	2/50	1/50	2/67
Удовлетворительно	3/100	1/50	0/0	1/25	1/50	1/33
Неудовлетворительно	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Показатели математической грамотности учащихся 2-8 классов

	3 класс (3 уч.)	4 класс (2 уч.)	5 класс (4 уч.)	6 класс (4 уч.)	7 класс (2 уч.)	8 класс (3 уч.)
Отлично	0/0	0/0	0/0	1/25	0/0	0/0
Хорошо	0/0	1/50	1/25	2/50	1/50	2/67
Удовлетворительно	3/100	1/50	3/75	1/25	1/50	1/33
Неудовлетворительно	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 1, 3 классов (апрель 2016г.)

	1 класс	3 класс
Всего в классе	8/100%	3/100%
Писали работу	8/100%	3/100%
Выполнили без ошибок все задания базового уровня	1/12,5%	0/0
Выполнили без ошибок все задания повышенного уровня	0/0	0/0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0/0	0/0
Освоили базовый уровень	3/31,5%	3/100%
Освоили базовый и повышенный уровень	5/62,5%	0/0

Не освоили базовый уровень	0/0	0/0
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	4/50%	0/0

Учащиеся 4 класса (1 ученик) в этом году впервые принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты ВПР следующие: русский язык - 3, математика - 3, окружающий мир - 4.

Сравнительная успеваемость учащихся школы выглядит следующим образом:

- второгодников нет
- количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» и только на «5»

	На «5»	На «4» и «5»
2013 - 2014	-	41%
2014 - 2015	-	40%
2015 - 2016	-	30%

Анализ учебной деятельности в выпускном 9 классе

После окончания основной школы в **2014 - 2015** учебном году из 6 выпускников ОУ в 10 классе МБОУ «Степанцевская сош» обучается 2 человека (33%), в ССУЗ - 4 человека (67%).

В 2015-2016 учебном году 1 выпускник планирует продолжить свое образование в ССУЗ.

Результаты ОГЭ 9 класс 2015– 2016 учебный год

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
ОГЭ русский язык	1/100%	-	-	1/100%	-
ОГЭ математика	1/100%	-	-	1/100%	-
ОГЭ обществознание	1/100%	-	-	1/100%	-
ОГЭ биология	1/100%	-	-	1/100%	-

В образовательном учреждении в 2015 - 2016 учебном году проводилась работа по развитию **одаренных детей** через проведение Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе олимпиады приняло участие 14 учащихся.

Результаты участия школы в предметных олимпиадах на муниципальном уровне:

№	Олимпиада	Учитель	Класс	Занятое место
1	Физкультура (девушки)	Елистархов В.Г.	8, Емельянова А.	5

В этом учебном году учащиеся под руководством педагогов продолжали принимать участие в заочных предметных олимпиадах.

Результаты участия в Международной игре «Кенгуру»

Количество участников	Наличие призовых мест в районе
9 участников/ 30%	12 место - 4 класс (Костылев И.) 5 место – 6 класс (Бровкин З.)

Результаты участия в Международной игре «Бритиш Бульдог»

Количество участников	Наличие призовых мест в районе
6 участников / 27 %	-

Ученик 6 класса Бровкин Захар принял участие в региональной игре «Математическая мозаика» и получил диплом лауреата.

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

2014 год – основная группа здоровья – 87%

подготовительная группа – 7%

специальная группа – 3%

освобождены от занятий – 3%

2015 год – основная группа здоровья – 91%

подготовительная группа – 3%

специальная группа – 3%

освобождены от занятий – 3%

2016 год – основная группа здоровья – 84%
 подготовительная группа – 8%
 специальная группа – 4%
 освобождены от занятий – 4%

Ежегодно в начале учебного года все воспитанники и обучающиеся обследуются педиатром МУЗ «Степанцевская районная больница», с которой заключен договор на обслуживание. В 2015-2016 учебном году отклонения в здоровье имели более 80% детей, преобладают заболевания эндокринной системы, болезни глаза, костно-мышечной системы.

По пропускам занятий в 2015-2016 учебном году видна положительная динамика.

Возрастные группы детей	2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.		
	дни по болезни	кол-во уч-ся	пропуски на 1 чел.	дни по болезни	кол-во уч-ся	пропуски на 1 чел.	дни по болезни	кол-во уч-ся	пропуски на 1 чел.
<i>Дошкольники</i>	272	31	8,7	232	27	8,5	90	20	4,5
1 – 4 классы	63	16	3,9	195	12	16,2	17	13	1,3
5 – 9 классы	90	17	5,3	152	18	8,4	71	14	5,1
ВСЕГО	425	64	6,6	579	57	10	178	47	3,8

Уровни физического развития учащихся:

	высокий	в/среднего	средний	н/среднего	низкий
2014 год	24%	22%	24%	24%	5%
2015 год	37%	33%	19%	4%	7%
2016 год	16%	28%	48%	4%	4%

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество детей с высоким и выше среднего уровнями физического развития, поэтому здоровьесбережение является приоритетным направлением в деятельности учреждения так как количество детей, имеющих заболевания велико.

При организации учебно-воспитательного процесса соблюдаются следующие показатели:

- расписание занятий составлено согласно СанПиН и утверждено;
- занятия начинаются в 8.30 часов;
- в течение дня проводятся три перемены по 20 минут, нет перемен менее 10 минут;
- строго соблюдается график контрольных работ, нет контрольных в понедельник и субботу;
- нет проблемы с соблюдением питьевого режима, дети имеют возможность пить в течение всего дня;
- в большинстве помещений соблюдается режим проветривания, в спортивном зале вместе с проветриванием проводится влажная уборка три раза в течение смены;
- 50% учителей проводят физкультминутки в середине урока, кроме этого, в дошкольных группах и в оздоровительном лагере проводится оздоровительная гимнастика;
- во всех классах введен третий час физкультуры, четыре раза в течение учебного года учащиеся посещали плавательный бассейн;
- во внеурочной деятельности проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья:

День Туризма - охват детей 100 %;

Кросс ниции - охват детей 100 %;

День лыжника - охват детей 86 %;

День спортивных игр - охват детей 100 %.

- в системе работы классного руководителя 1 час в месяц определен на работу по здоровью детей;

- горячим питанием охвачено 100 % детей, причем, многие дети получают и завтрак, и обед, в столовой используются продукты питания только в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02

9. Организация питания

Организация питания осуществляется следующим образом: школьная столовая существует с момента основания школы. Основные требования к организации питания в основном соответствуют санитарным нормам и правилам в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02. В столовой есть все необходимое оборудование для организации питания. Ассортиментный перечень блюд соблюдается согласно нормам, ведется соответствующая документация. Работники столовой регулярно проходят медицинское освидетельствование.

В школе организованы две перемены по 20 минут для получения завтрака и обеда.

Учащиеся начальных классов (100%) получают бесплатные завтраки. К сожалению, дети из малообеспеченных семей не получали бесплатные завтраки и обеды, но они питались за родительскую плату. Стоимость завтрака ученика начальных классов – 21.50, обеда -31.50 рубль.

Для контроля за качеством питания создана комиссия из работников учреждения, наделенная правом проверки питания по необходимости. Однако существует потребность в контроле и со стороны родителей и общественности. Надежды на работу в этом направлении возлагаем на Управляющий совет.

10. Обеспечение безопасности

В школе обеспечиваются все условия безопасности жизнедеятельности, о чем свидетельствует факт отсутствия в 2015-2016 учебном году травматизма среди всех участников образовательного процесса.

Для обогрева здания дошкольных групп работает одна модульная котельная, перебоев с топливом (дрова, уголь) практически не бывает, здание школы отапливается от газовой котельной, введенной в работу в ноябре 2011 года. Тепловой и световой режим соответствует нормам, что обеспечивает комфортное пребывание детей в дошкольных группах и школе.

Системы энергоснабжения и водоснабжения работают в постоянном режиме. Однако система канализации внутри здания детского сада и наружная канализация нуждаются в реконструкции.

Еще в 2008-2009 учебном году установлена система звукового оповещения при пожаре в обоих зданиях, обслуживанием ее занимается ООО «Омега». Имеется стенд по противопожарной безопасности, в каждом кабинете имеются инструкции о действиях во время пожара. Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников.

Штатное расписание не предусматривает наличие охранной службы в учреждении, однако, в ночное время здания охраняются сторожем, ежегодно издается приказ об антитеррористической безопасности, два раза в год проводится инструктаж персонала и учащихся по темам:

- действия по предупреждению установки взрывчатых веществ;
- действия при обнаружении подозрительных предметов;
- о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма

Кроме этого, проводится ежедневная проверка подсобных помещений, чердаков, подвалов, обследование территории учреждения, строгое недопущение нахождения чужого автотранспорта в пределах зоны безопасности школы

Требования Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС во время плановых проверок и в период принятия учреждения к новому учебному году выполняются по возможности за счет спонсорских средств и средств, выделенных учредителем.

В учреждении разработана и реализуется система обучения к действиям в условиях ЧС с обучающимися и работниками.

11. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением.

Из-за сокращения числа учащихся была реструктурирована система дополнительного образования: осталось только два объединения ("Музейное дело", руководитель Богова Н.В., "Цветоводство", руководитель Рыбакова В.В.) и спортивная секция «Спортивные игры», руководитель Елистархов В.Г.), остальные часы были отданы на организацию внеурочной деятельности учащихся начальных классов и 5 класса.

Без изменений оставлено дополнительное образование в дошкольных группах.

Большая часть запланированных мероприятий проводилась в сотрудничестве со многими центрами по развитию ребенка: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей», МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого поселок Мстера», музей Песни «XX века».

Школа давно тесно сотрудничает с сельским Домом культуры, где учащиеся школы являются активными участниками всех праздников. В этом учебном году примером такого сотрудничества стало мероприятие, «Ай да, Масленица», также на сцене СДК проводятся концерты, встречи, конкурсы, праздники.

Кроме этого, на базе СДК организованы для учащихся три кружка: кружок вокального пения «Соловушка» (5 учащихся), кружок обучения игре на гитаре (5 учащихся) и кружок «Красота. Здоровье. Сила» (8 учащихся).

Несколько лет лидеры ДОО «Радуга» взаимодействуют с районным детским общественным объединением «Океан».

Работа кружков, секций, факультативов продолжается в каникулярное время. Кроме этого, в весенние каникулы на базе учреждения была организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Часть детей из числа учащихся 4-8 классов вместе с учителем физкультуры Елистарховым В.Г. в июне-месяце отдыхала в спортивной смене в лагере «Сосновый бор».

За 2015-2016 учебный год оздоровлением было охвачено 100% детей, имеющих право на получение бесплатных путевок в лагерь различного типа.

Целью воспитательной работы в минувшем году являлось создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.

Цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных интересов, способностей, потребностей.
2. Воспитание в учащихся любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, формирование у них таких понятий, как долг, честь, гражданская нравственность, формирование нравственной культуры.
3. Развитие самоуправления учащихся, представление им реальных возможностей участия в организации и управлении учебно-воспитательным процессом.
4. Формирование и пропаганда концепции «всеобщего здоровья», воспитание активной, физически развитой личности посредством участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятиях в секциях
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в управлении школой.

Приоритетными направлениями работы в 2015 – 2016 учебном году оставались:

1. Комплексный подход к воспитанию и обучению через обновление образования в части основного и дополнительного образования;
2. Обеспечение непрерывности образовательного и воспитательного процесса и предоставление услуг сельскому сообществу;
3. Создание образовательного пространства через реализацию возможностей социума.

На основе выдвинутых задач были сконцентрированы воспитательные планы и программы, планы работы МО по дополнительному образованию, планы работы классных руководителей.

В основу воспитательной работы школы положена воспитательная система «Диалог».

В минувшем учебном году проводилась целенаправленная работа:

- по развитию государственно - общественного характера школы,
- по развитию каждого ребёнка по индивидуально-образовательной траектории,
- по развитию воспитательной системы каждого классного коллектива;
- по профилактике ДТП среди учащихся школы;
- по охвату спортивными знаниями;
- по профилактике безнадзорности, пропусков занятий без уважительных причин.

Координация действий школьного и педагогического коллективов осуществлялась методическим советом школы, обеспечивающим единство всех сфер педагогической деятельности.

В течение учебного года прошло много интересных **нетрадиционных дел** в школе:

- 1) Акции гражданского становления: «Я гражданин России», «Великая Отечественная война в моей семье», «Чистая и ухоженная деревня»,
- 2) Мероприятия патриотической направленности: «Вахта Памяти», «Шествие в честь Дня Победы», «Дорогою добра», «Я присягаю тебе, родина»
- 3) Проекты, направленные на развитие творческих способностей детей и подростков: «Ажиотаж», Мини - концерты на всех общественных мероприятиях, Фестивали творчества для детей и взрослых «Осенняя радость», Конкурс чтецов, «Школьные умельцы», проект "Надежда земли Вязниковской".

Годовой план воспитательной работы также был выполнен. Качественный показатель проведения внеклассных мероприятий стал лучше (добровольность участия учащихся во всех внеклассных мероприятиях, ответственность за порученное дело, творческий подход к выполнению порученного дела и т.д.)

В ходе работы все действия классных руководителей были согласованы, ритмичны, своевременно проходила корректировка и устранение недостатков в работе. Хочется отметить согласованность действий всего детского и взрослого коллектива в течение всего учебного года.

Эта работа была направлена на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования позволило проводить все КТД на высоком профессиональном уровне. КТД охватили многие направления воспитательной работы, формы их проведения их были различны. Новыми воспитательными технологиями, которые оправдали себя в работе сельской малокомплектной школы, является совместная работа детского и взрослого сообществ, т.е. технология работы в разновозрастных группах, а также метод социальных проектов.

А вообще, главным критерием результативности работы по дополнительному образованию считается 100% охват детей и подростков, занятость во второй половине дня, отсутствие нарушений и противозаконных действий со стороны подростков в течение года по школе.

12. Основные сохраняющиеся проблемы учреждения.

В результате тестирования, анкетирования работников и учащихся, а также по итогам работы выявлены определенные проблемы.

Одними из значимых являются проблемы внутришкольного контроля:

1. Слабая организация внутриучрежденческого контроля за деятельностью педагогов на отдельных участках учебно-воспитательного процесса.
2. Недостаточно целостная система информационно-аналитического обеспечения управления школой.
3. Недостаточное развитие индивидуального подхода во внутришкольном управлении, сориентированного на достижение оптимального конечного результата.

По-прежнему важной проблемой является сдерживание качественного роста образовательной деятельности из-за слабого осуществления индивидуально – образовательного подхода к учащимся среднего звена и «потери» впоследствии интереса к получению знаний; из-за слабого осуществления педагогическим коллективом школы компетентностного подхода в обучении и воспитании; из-за фрагментарности в усваиваемых знаниях учащимися на уроке; из-за отсутствия системы работы учителей по подготовке к ГИА.

Еще одна важная проблема связана с организацией методической службы: сегодня правильной будет создание не МО по предметным профилям, а организация тематических или проблемных МО, в которые могут входить учителя, преподающие разные предметы.

Существует несколько проблем, связанных с укреплением материально-технической базы учреждения. Однако на их решение сегодня нужны денежные средства.

13. Основные направления ближайшего развития учреждения.

Исходя из анализа деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год, определилась цель на 2016 – 2017 учебный год: ***совершенствование условий для развития и самореализации личности каждого через обновление содержания образования, через компетентностный подход в обучении, через интеграцию основного и дополнительного образования и через установление интегративных связей с социальными партнерами школы.***

Цель будет реализована через решение следующих **задач**:

1. Совершенствование нормативного, финансово-экономического, научно-методического, кадрового, информационного, материально-технического, мотивационного ресурсов реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС ДО.
2. Повышение качества образования через обеспечение компетентностного подхода в обучении, через применение современных образовательных технологий: информационных, индивидуального обучения, педагогических мастерских, проектной деятельности.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, направленная на социализацию личности воспитанника, на его духовно-нравственное совершенство в условиях сельской школы.
4. Совершенствование структуры управления, а также системы моральных и материальных стимулов для развития творческого потенциала и стремления к постоянному повышению уровня квалификации педагогического коллектива.
5. Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствование общественно-государственной системы управления учреждением через активизацию деятельности Управляющего Совета.