

Россия
Владимирская область
Вязниковский район
деревня Буторлино



Утверждаю:
Директор школы: *С.А. Большакова*
Большакова С.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ДИАЛОГ»

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Буторлинская основная общеобразовательная школа
Вязниковского района Владимирской области»
на 2016 – 2020 годы

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №2 от 15.12.2015г)

Буторлино – 2015

Паспорт программы развития «Диалог»

Наименование Программы	Программа развития «Диалог» МБОУ «Буторлинская оош»
Нормативно-правовая основа разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Закон «Об образовании в Российской Федерации» - Программа развития муниципальной системы образования Вязниковского района - Устав МБОУ «Буторлинская оош»
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив, управляющий совет, инициативная группа
Исполнители Программы	- Педагогический коллектив школы - Родители - Обучающиеся - Социальные партнеры
Основная цель программы	Создание благоприятных условий для эффективного развития образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственно-психологическому и физическому развитию учащегося сельской школы, его самореализации, самоопределения и социализации в обществе на основе дифференциации и индивидуализации, внедрения новых технологий и компетентностного подхода.
Основные задачи программы	1. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов, способностей возможность реализовать себя в ходе образовательного процесса. 2. Освоить и внедрить современные образовательные и педагогические технологии с учетом принципа гуманизации и здоровьесбережения. 3. Создать необходимую материально-техническую базу для обеспечения компетентностного подхода в обучении школьников 4. Модернизировать структуру методической службы как условие повышения профессионального мастерства педагогического коллектива и профессиональной компетентности педагогов через инновационную деятельность. 5. Совершенствовать систему работы школы по сохранению и укреплению соматического, психического и социального здоровья учащихся, направленную на формирование ценности здорового образа жизни. 6. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса. 7. Расширить и наполнить новым содержанием системные отношения школы, семьи и социума. 8. Сохранять и распространять культурные и исторические традиции «малой» родины.
Сроки реализации Программы	Первый этап (констатирующий): январь 2016 г. – сентябрь 2016 г: - изучение социального заказа, - определение стратегических и тактических целей, задач развития учреждения на данный период времени, - определение основных направлений деятельности, разработка плана мероприятий по реализации программы, - создание методической и материальной базы для реализации программы. Второй этап (формирующий): сентябрь 2016 г. – май 2019 г: - реализация программы.

	Третий этап (обобщающий): июнь 2019 г. - декабрь 2020 г: - подведение итогов выполнения Программы, - систематизация опыта, - создание банка идей, наработок, практических материалов, - выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.
Основные разделы Программы	I. Информационно-аналитическая справка о школе. 1.Общая характеристика. 2.Учебно-материальная база. 3.Характеристика образовательного процесса. 4.Кадровое обеспечение. 5.Сведения об учащихся и их достижениях. 6.Здоровье детей. 7.Социальная среда. 8.Содержание воспитательной работы. 9.Инновационная деятельность школы. II. Проблемный анализ состояния образовательного пространства школы. Характеристика социального заказа. Миссия школы. III. Концептуальные основания Программы развития. IV. План мероприятий по реализации Программы развития.
Ожидаемые результаты программы	- Проектирование такого образовательного процесса, который позволит осуществить успешную социализацию личности. - Достижение заданного качества образования через обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований. - Отработка механизма оптимальной организации предпрофильной подготовки. - Обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. - Создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной реализации учебной деятельности, развития и становления личности каждого ребенка в рамках диалогической образовательной среды. - Формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями. - Воспитание нравственно устойчивой и социально значимой личности. - Создание условий для творческой самореализации учителя. - Формирование единой здоровьесберегающей среды. - Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразований. - Развитие материально-технической базы, обеспечивающей создание благоприятных условий развития ОУ. В результате реализации Программы мы надеемся добиться: - предоставления ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (Мониторинг занятости учащихся); - повышения качества обученности (Мониторинг четвертных, годовых оценок, продолжение дальнейшего образования: в 10 классе, поступления в ВУЗы, СПО, НПО); - снижения количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (Мониторинг правонарушений); - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка (Мониторинг образовательной деятельности); - организация психологической коррекции, снятия трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

	(Психодиагностика). - развитие социального партнерства.
Реализация Программы	Программа будет реализована через: - организацию учебного процесса, создание единого расписания, регламентирующее учебные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность и дополнительное образование; - организацию повышения квалификации педагогов; - использование современных технологий обучения; - организацию лекториев, конференций, диспутов для родителей и жителей села; - преобразование социальной среды и материальной базы; - проведение мастер – классов по разным видам творчества для жителей села; - обмен опытом по проблемам.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- Педагогические кадры МБОУ «Буторлинская оош» (обеспеченность 100%). - Аудиовизуальные средства обучения (компьютеры, проекторы, телевизоры, видеоманитроны, магнитофоны (обеспеченность 90%). - Методическое сопровождение образовательного процесса (учебники, методическая литература, обучающие диски и программы) (обеспеченность 80%). - Спортивное оборудование (обеспеченность 90%)
Идея Программы развития	Современная сельская школа должна стать открытой образовательной системой, в которой равноценными участниками являются ученики, родители, педагоги, сельская общественность. Содержание образования должно быть направлено на повышение конкурентоспособности выпускника, содействовать развитию его компетентностей. Кроме этого, школа, как обладатель образовательного ресурса, в тесном взаимодействии (диалоге) со всеми участниками образовательного процесса способна содействовать социально-экономическому и культурному развитию села.
Программа развития:	• Является руководством к действию для педагогического и ученического коллектива МБОУ «Буторлинская оош», а также родительского и сельского сообщества на 2016 – 2020 годы. • Определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени. • Определяет основное направление политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения. Данная программа разработана для внутреннего пользования. В нее могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с изменениями и дополнениями в образовании Российской Федерации
Адрес школы	601429 Россия, Владимирская область Вязниковский район д. Буторлино пер. Фабричный д.7а
Директор	Большакова Светлана Алексеевна, тел: 8(49233)5-47-66

I. Информационно-аналитическая справка о школе.

1. Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буторлинская основная общеобразовательная школа Вязниковского района Владимирской области», юридический адрес: 601429 д. Буторлино Вязниковский район Владимирская область переулок Фабричный дом 7а, Е-mail: bolcnakova2009@rambler.ru, сайт: butorschol.ucoz.ru, учредитель школы: Управление образования администрации Вязниковского района,

является муниципальным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Основные виды деятельности лицензированы: бессрочная лицензия РО № 030010 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 27.12.2011 г (программы дошкольного, начального, основного общего образования); Свидетельство о государственной аккредитации 33Ф01 №0000535 выдано 23.05.2014 года Департаментом образования администрации Владимирской области до 23 мая 2016 года.

МБОУ «Буторлинская оош» имела статус средней школы с 1976 года, последний выпуск 11 класса произошел в 2010 году. В 2011 году школа стала основной, выпускники 9 класса продолжают обучение в МБОУ «Степанцевская сош», расположенной в пятнадцати километрах от д. Буторлино. В течение последних лет усиливается тенденция перехода учащихся из разных ступеней образования в данное образовательное учреждение.

С 1996 года в школе функционируют 2 дошкольные группы. Количество детей дошкольного возраста стремительно уменьшается, вероятнее всего с 01.06.2016 года останется только одна разновозрастная группа численностью 14 воспитанников.

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 31 учащихся и 23 дошкольника: начальное образование - 15 учащихся (1 класс-комплект), основное образование - 16 учащихся (2 класса-комплекта, учащиеся 7 класса обучаются по программам индивидуального обучения). Общее количество учащихся в школе на протяжении последнего времени снижается, однако есть небольшое увеличение учащихся в начальной школе.

Наполняемость классов на ближайшую перспективу:

Группы, классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Младшая группа	8	-	-	-	-
Старшая группа	15	14	12	10	10
ВСЕГО:	23	14	12	10	10
1 класс	7	4	5	3	1
2 класс	3	7	4	5	3
3 класс	3	3	7	4	5
4 класс	2	3	3	7	4
ВСЕГО:	15	17	19	18	13
5 класс	4	2	3	3	7
6 класс	5	4	2	3	3
7 класс	3	5	4	2	3
8 класс	3	3	5	4	2
9 класс	1	3	3	5	4
ВСЕГО:	16	17	17	17	19
ИТОГО:	31/53	34/48	36/48	35/45	32/42

Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока – 40 минут, для учащихся 1 класса – 35, три перемены по 20 минут для принятия завтрака и обедов. Средняя наполняемость классов году составила 3,5 человек, что значительно ниже нормы (14 человек в сельской школе), на одного педагога приходится – 4 человека.

Обучение в школе осуществляется с 01.09.2015 года в условиях 5-дневной недели. Учебная нагрузка не превышает максимальной в соответствии с нормативными требованиями.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

В школе есть ребенок, обучающийся на дому, есть ребенок – инвалид, нет учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. За прошедший учебный год выполнен Закон об Образовании в части выполнения всеобщего.

2. Учебно-материальная база.

Здание школы рассчитано на **140** мест, проектная мощность здания детского сада – **140** мест. В школе имеются все условия для обучения и воспитания детей: здание школы отапливается централизованно от газовой котельной, здание детского сада отапливается модульной котельной, каждое здание имеет водопровод, горячую воду, канализацию, имеется столовая на 40 посадочных мест, музыкальный и спортивный залы, 9 кабинетов, оснащенных оборудованием, необходимым для выполнения теоретической и практической части учебных программ: кабинет естествознания, кабинет истории и иностранного языка, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет технологии, кабинет ОБЖ, два кабинета начальных классов, кабинет информатики с выходом в Интернет, библиотека. Фонд школьной библиотеки насчитывает 2443 экземпляров художественной литературы, 1333 – учебной.

3. Характеристика образовательного процесса.

Приоритетным направлением в деятельности школы является выполнение социального заказа через обеспечение полноценного общего уровня образования, соответствующего ступеням и варианту обучения, создание условий для охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный план школы является основным государственным нормативным документом, который определяет образовательную деятельность в учреждении, выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к дальнейшему выбору продолжения образования, в зависимости от их возможностей и способностей, нацелен на осуществление сбалансированной модели образовательного процесса школы, где тесно связаны учебные предметы всех звеньев, предпрофильная подготовка и допрофессиональная подготовка

Дошкольное образование осуществляется на основе:

1. Программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович - М.1995г.
2. Парциальные программы по дошкольному образованию: С.Н.Николаева «Юный эколог», Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

Дополнительное образование осуществляется через кружковую работу:

- физкультурно – оздоровительное направление «Ритмическая мозаика»,
- интеллектуальное развитие «Умные занятия»,
- экологическое воспитание «Юный эколог».

Особенности образовательного процесса начальных классов (1 – 4 класс)

Начальные классы обучаются по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, с ведением предмета «Информатика» со 2-го класса, изучая его интегрировано в предмете Технология, «Иностранного языка» со 2-го класса. 1 - 4 классы работают по ФГОС второго поколения. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: Проектная деятельность, Моделирование и конструирование из различных материалов, Ритмика, Мир профессий.

Иностранный (английский) язык изучается со 2 класса с использованием УМК «Английский язык» автор Вербицкая М.В.

В соответствии с региональным компонентом ведется курс «Наш край» - 2 класс, 3 классы, «Основы здорового питания» - 3, 4 классы, «Математическая поддержка» - 3 класс, ОРКСЭ — 4 класс.

Третий час физического воспитания введен за счет школьного компонента в классах комплектах.

Особенности образовательного процесса 5 – 9 классов.

В данных классах осуществлен переход на концентрическую систему обучения

по литературе, физике, химии, биологии. Курсы «Этика» и «Вокруг тебя мир» ведутся в 5-7 классах. В 8 классе курс «Вокруг тебя мир» интегрирован в литературу. Для развития физкультурно-оздоровительного направления введен третий час физкультуры в 5-9 классах. В целях повышения качества образования и развития интереса к предмету введены факультативные курсы по русскому языку в 5 классе и в 8-9 классах.

На основании рекомендаций департамента образования Владимирской области в 9 классе введены курсы: «Истории Владимирского края» и «География Владимирской области», которые интегрируются в историю и географию.

Для организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах введен курс «Основы самоопределения» по программе А.П. Чернявской (ППП. Методическое пособие под редакцией Л.В. Байбородовой и др. Ярославль, 2005г.) Психологическое консультирование проводится во внеурочное время психологом и социальным педагогом.

Тематика элективных курсов учитывает особенности обучения детей в сельской школе. поэтому два из восьми элективных курсов связаны с сельскохозяйственной деятельностью («Дизайн приусадебного хозяйства», «Агротехнология тепличного хозяйства»). Остальные шесть курсов направлены на выбор профессии («Художественная обработка материалов. Кожаные цветы», «Все в корнях наших (генетика человека)», «Свет мой зеркальце, скажи» (практическая косметология), «Я и окружающая среда (экология в быту)», «Имидж - студия»)

4.Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив школы составляет 9 человек: 7 педагогов и 2 воспитателя. Все педагогические работники имеют соответствующее педагогическое образование. Трое педагогов имеют высшую квалификационную категорию, остальные – первую. Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии у них устойчивой мотивации к повышению квалификации.

По стажу работы коллектив состоит из опытных педагогов. Средний возраст – 46 лет, что говорит о мобильности коллектива, способности его работать в инновационном режиме.

В коллективе трудятся три человека, награжденных грамотами Министерства образования и науки РФ, два человека - участники окружного конкурса «Учитель года», один - победитель этого конкурса 2003 года, два человека - победители конкурса лучших учителей России с получением гранта. В 2013 году Елистархов В.Г., учитель физической культуры и ОБЖ, стал победителем районного конкурса «Лучший учитель ОБЖ».

В штатном расписании нет ставок заместителей директора, в связи с этим отдельные педагоги, имеющие опыт работы на руководящих должностях, координируют учебную и воспитательную деятельность.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно профессионален, имеет высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников. В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

Все учителя школы работают в школьных и районных методических объединениях. Формы их деятельности разнообразны: открытые уроки и их анализы, деловые игры, творческие отчеты, презентации опыта, методические консультации, разработка и защита программ собственной деятельности, проведение мастер-классов, уроков творчества. На заседаниях ШМО, педсоветах учителя участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, отрабатывают механизмы оптимальной организации предпрофильной подготовки, выявляют резервы вариативности учебных планов, образовательных программ и УМК.

Учитель остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Посещенные уроки, результаты контрольных работ и итоги аттестации говорят о том, что учителя школы организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют новые технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В школе складывается определенная система работы по формированию, развитию,

совершенствованию профессиональных качеств учителя.

Педагогический коллектив работает над такими проблемами, как: развитие творческих способностей учащихся; использование краеведческого материала в курсе школьных предметов; повышение коммуникативной компетентности; развивающее и проблемное обучение; освоение информационных технологий.

Управленческая деятельность в школе основывается на комплексно-целевом подходе. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, управляющий совет. Реализуется прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляется мотивационная, информационно-аналитическая, организационно-исполнительная и контрольно-оценочная функции.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются: выполнение ООП; планирование режима дня и расписания учебных занятий; оптимальный выбор внутришкольного контроля; диагностика и прогнозирование уровня профессионализма учителя; систематический учет уровня психофизического развития учащихся; внедрение инновационных технологий; сохранение здоровьесберегающей среды; создание комплекса интегрированных воспитательных услуг.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с планированием. Основными формами контроля в школе являются: административный, взаимоконтроль, коллективный контроль, самоконтроль. Данные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе. В зоне особого внимания находится подготовка учителей по использованию информационных технологий в учебном процессе.

Администрация школы старается строить управленческую стратегию и тактику, развивая наметившиеся тенденции демократизации, гуманизации жизни школьного сообщества, ориентируясь на развитие личности ребенка, сочетание обучения с оздоровлением детей.

Создание единого образовательного пространства является одной из важнейших задач школы. Работа над учебным планом школы, введение элективных курсов, предметов по выбору, организация дополнительного образования позволили добиться преемственности дошкольного обучения и воспитания, I и II ступеней обучения.

Поиск оптимальных форм организации УВП, введение новых образовательных и педагогических технологий с учетом принципа здоровьесбережения обусловили формирование у школьников положительной мотивации, потребности в знаниях, определили стабильность качества учебных достижений, создали условия для развития обучающихся.

5.Сведения об учащихся и их достижениях.

Анализ качества знаний по русскому языку в 1-8 классах

2014-2015 учебный год	2 класс (3 уч.)	3 класс (2 уч.)	4 класс (4 уч.)	5 класс (5 уч.)	6 класс (3 уч.)	7 класс (3 уч.)	8 класс (1 уч.)
Отлично	-	-	-	-	-	-	-
Хорошо		1/50%	3/75%	3/60%	3/100%	2/67%	-
Удовлетворительно	3/100%	1/50%	1/25%	2 /20%	-	1/33%	1/100%
Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-

Показатели математической грамотности учащихся 1-8 классов

	2 класс (3 уч.)	3 класс (2 уч.)	4 класс (4 уч.)	5 класс (5 уч.)	6 класс (3 уч.)	7 класс (3 уч.)	8 класс (1 уч.)
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Отлично	-	-	-	1/20%-	-	-	-
Хорошо		1/50%	2/50%	3/60%	3/100%	2/67%	-
Удовлетворительно	3/100%	1/50%	2/50%	1/20%	-	1/33%	1/100%
Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-

Результаты промежуточной аттестации школьников в 2014-2015 уч.г.

Класс/ кол-во уч-ся	Русский язык				математика			
	2	3	4	5	2	3	4	5
5/5	-	2/40	3/60	-	-	1/20	3/60	1/20
6/3	-	1/33	2/67	-	-	1/33	2/67	-
7/3	-	1/33	2/67	-	-	1/33	2/67	-
8/1	-	1/100	-	-	-	1/100	-	-
9/6	-	4/67	2/33	-	1/17	5/83	-	-

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 1 - 4 классов

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Всего в классе	3	100%	3	100%	2	100%	4	100%
Писали работу	3	100%	3	100%	1	50%	4	100%
Выполнили без ошибок все задания базового уровня	-	-	-	-	-	-	-	-
Выполнили без ошибок все задания повышенного уровня	-	-	-	-	-	-	-	-
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	-	-	-	-	-	-	-	-
Освоили базовый уровень	-	-	-	-	1	50%	3	75%
Освоили базовый и повышенный уровень	3	100%	3	100%	-	-	1	25%
Не освоили базовый уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	1	33%	-	-	-	-	1	25%

Сравнительная успеваемость учащихся школы выглядит следующим образом:

- второгодников нет
- количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» и только на «5»

	На «5»	На «4» и «5»
2012 - 2013	-	41%
2013 - 2014	-	41%
2014 - 2015	-	40%

За 2014-2015 учебный год учреждение имеет следующие результаты работы:

- победители (2 место) и лауреаты XII Всероссийского творческого конкурса "Талантоха" (номинации "Декоративно-прикладное творчество" и "Рисунок")
- лауреаты 1-го Всероссийского конкурса "Дары осени"
- лауреаты Всероссийского конкурса "Моя жизнь в школе/саду"
- лауреаты Всероссийского конкурса "Талантоха-10" (дошкольники)
- лауреаты Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" (дошкольники)
- 3 место в областном смотре-конкурсе на лучший учебно-опытный участок в номинации

«Лучшая сельская образовательная организация»

- 1 место в районном смотре-конкурсе на лучший учебно-опытный участок в номинации «Лучшая сельская образовательная организация»
- 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по экологической и природоохранной работе (среди сельских школ)
- Победители районной выставки декоративно-прикладного и технического творчества «Дети. Творчество. Техника» в номинации «Вдохновение»
- 1 место в районных соревнованиях по спортивному ориентированию на лыжах, посвященных 70-летию Победы
- 1 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди общеобразовательных организаций Вязниковского района в зачет Спартакиады 2014-2015 учебного года (команда девушек)
- 1 место в соревнованиях по баскетболу (девушки) в зачет Спартакиады 2014-2015 уч.г.
- 2 место в ежегодном районном смотре-конкурсе на лучшую школу по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (номинация «Лучшая сельская школа»)
- 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди общеобразовательных организаций Вязниковского района в зачет Спартакиады 2014-2015 учебного года (команда юношей)
- 2 место в районном фотоконкурсе "Вижу сердцем край родной", номинация "Социальный репортаж"
- 2 место в турнире "Золотая осень" (баскетбол) среди девушек
- 3 место в турнире "Золотая осень" (волейбол) среди девушек
- 3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
- 4 место в турнире "Золотая осень" (футбол)
- участники областного Фестиваля спортивного комплекса «ГТО»
- участники областного литературного конкурса "Земли родной талант и вдохновенье"
- участники областной олимпиады школьников "Наследники Великой Победы"
- участники районного конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Каникулы без границ»
- участники районного конкурса чтецов «Звучащее слово»
- участники районного конкурса юных чтецов прозы «Живое слово»
- участники районного смотра-конкурса детских творческих работ на военно-патриотическую тематику
- участники районного конкурса детских общественных объединений
- участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

6.3.Здоровье детей.

В школе большое внимание уделяется **здоровьесбережению**:

- расписание занятий составлено согласно СанПиН и утверждено;
- занятия начинаются в 8.30 часов;
- в течение дня проводятся три перемены по 20 минут, нет перемен менее 10 минут;
- строго соблюдается график контрольных работ, нет контрольных в понедельник и субботу;
- нет проблемы с соблюдением питьевого режима, дети имеют возможность пить в течение всего дня;
- в большинстве помещений соблюдается режим проветривания, в спортивном зале вместе с проветриванием проводится влажная уборка три раза в течение смены;
- 50% учителей проводят физкультминутки в середине урока, кроме этого, в дошкольных группах и в оздоровительном лагере проводится оздоровительная гимнастика;
- во всех классах введен третий час физкультуры, четыре раза в течение учебного года учащиеся посещали плавательный бассейн;
- во внеурочной деятельности проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья:

День Туризма - охват детей 100 %;

Кросс Нации - охват детей 100 %;

День лыжника - охват детей 86 %;

День спортивных игр - охват детей 100 %.

Спортивными секциями охвачено 90% детей.

- в системе работы классного руководителя 1 час в месяц определен на работу по здоровью детей;

- горячим питанием охвачено 100 % детей, причем, многие дети получают и завтрак, и обед, в столовой используются продукты питания только в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02

За последние годы наблюдается снижение заболеваемости среди учащихся школы за счет создания хороших санитарно- гигиенических условий, применения мониторинга за состоянием здоровья детей, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Ежегодно врачами МУЗ «Степанцевская ЦРБ» проводятся диспансеризация школьников. Она позволяет отслеживать состояние здоровья в течение ряда лет и корректировать процессы лечения и оздоровления учащихся.

7. Социальная среда.

Социальная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей в получении образования.

Специфической особенностью родительского коллектива является большое количество родителей с низким социальным статусом:

- неполных семей - 17 %
- малообеспеченных семей - 69 %
- многодетных семей - 14 %
- высшее образование имеют 6% родителей
- средне-специальное – 15%
- среднее – 50%

Среди социальных партнеров школы семья – это приоритетная среда и субъект социальных отношений. Обозначенный выше социальный статус семьи обязывает искать нетрадиционные подходы во взаимодействии с родителями: с одной стороны, школа организует на своей базе разнообразные по тематике встречи, родительский всеобуч, курсы; с другой – привлекает родителей в процесс совершенствования учебно-воспитательной работы, используя их организаторские способности и жизненный опыт. Родители оказывают помощь школе в организации ремонта, в работе на пришкольном участке, в организации качественного питания детей.

Несколько лет школа работает по взаимодействию с социальными партнерами. Большая часть запланированных мероприятий проводилось в сотрудничестве со многими центрами по развитию ребенка: МБОУ ДОД "ЦДОД", ЦВР п. Мстера, школа искусств г. Вязники, музей Песни «XX века», реабилитационный центр «Росинка», МБОУ «Степанцевская сош», МО «Степанцевское»

Школа давно тесно сотрудничает с сельским Домом культуры, где учащиеся школы являются активными участниками всех праздников. Кроме этого, на базе СДК организованы для учащихся три кружка: кружок вокального пения «Соловушка» (10 учащихся), кружок обучения игре на гитаре (5 учащихся) и кружок «Красота. Здоровье. Сила» (10 учащихся).

Несколько лет лидеры школьного ДОО «Радуга» взаимодействуют с районным детским общественным объединением «Океан».

Школа совместно с работниками правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и культуры решает вопросы обеспечения безопасности, охраны прав и свобод учащихся; вопросы сохранения здоровья, социально-педагогической реабилитации и адаптации детей к негативно изменившимся или существующим условиям жизни; вопросы досуга и разумного использования свободного времени. Открытые отношения школы, сложившиеся с социальными партнерами, способствуют улучшению ситуации в местном сообществе.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований,

проведенных школьной службой большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными. Родители учащихся среднего звена считают, что школа должна подготовить детей к поступлению в вузы или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации на селе. Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- тенденция старения населения села;
- недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

8. Содержание воспитательной работы.

Воспитание в школе рассматривается как часть образовательного процесса, который предполагает совместную жизнедеятельность педагогов, родителей, социума и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. В настоящее время в школе действует целостная воспитательная система «Диалог».

Воспитательная система «Диалог»:

- Гуманистическая (она работает для ребенка и во имя ребенка, ученик в школе должен быть счастлив).
- Открытая для взрослых и детей.
- Демократическая (стимулирует творческую инициативу школьников).
- Ориентированная на формирование свободного человека.

В основу воспитательной системы «Диалог» положены: творчество, сотрудничество детей и взрослых, максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности, расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

I. Воспитание в процессе обучения строится системно, целенаправленно.

II. Внеурочная деятельность охватывает:

- воспитание познавательных интересов, внеклассную работу по предметам (предметные недели, интеллектуальные марафоны, конкурсы, смотры, творческие проекты);
- трудовое воспитание (ТО «Росток», самообслуживание, уход за Парком Памяти и Созидания, акция «Чистая сторонка», мероприятия по профориентации, сотрудничество с ЦЗН г. Вязники и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание (программа «Музей для детей и руками детей», операции «Ветеран живет рядом», «Забота», мастерские «Мудрые мысли о главном», акты солидарности, Вахта Памяти, митинги, уход за могилами погибших солдат в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами войны, труда, служащими Российской армии, студентами ВУЗов и ССУЗов, краеведческая работа);
- спортивно-оздоровительное воспитание (внеклассная работа по физической культуре, спортивные кружки и секции, спортивные соревнования, медико-педагогический всеобуч, проект «Здоровье», Дни здоровья, работа по предупреждению ДТП);
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание (клубы по интересам, творческие мастерские, акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся, активизация работы по профилактике правонарушений и развитию толерантности, волонтерское движение).

III. Внешкольная деятельность: микросоциум, объединения дополнительного образования.

В рамках воспитательной системы успешно работают пять проектов:

«Сообщество», «Земля», «Творческая тропа», «Интеллектуал», «Здоровье».

Во всех проектах принимают участие сельский социум, родители, общественность деревни. Результатом такой работы явились такие акции, как «Жизнь, опаленная войной», «Вахта памяти», «Празднование Дня победы», «Масленица», где принимал участие и стар и мал.

Традиционным стало проведение в школе таких добрых дел: День знаний «Я – гражданин России», «Урожай – 2015», День туризма, «День матери», «Последний звонок», проект «Эхо трудового лета», мастерская «Мудрые мысли о главном», проект «Я – гражданин России», КВН, игра «Ажиготаж», праздник «Рискнуть и победить», праздник Чести школы «Вечер школьных друзей», «Театр, где играют дети», акция «Поздравь ветерана», акция «Человек интересной судьбы», День Памяти (14 февраля), акция «Жизнь опаленная войной», Вахта Памяти, школьная краеведческая конференция «Отечество», акция «Чистая сторонка», Месячник по трудовому воспитанию «Если не я, то кто же», общешкольный праздник «Зажги свою звезду».

С 2002 года в школе работает Издательский Дом «Дельфин», под эмблемой которого выпускается общешкольная газета «Зеркало».

Цель всех мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к народным традициям.

9. Инновационная деятельность школы.

Основные результаты инновационной деятельности общеобразовательного учреждения проявляются в повышении качества образовательного процесса, в творческой активности и новых достижениях педагогов и школьников, возрастающей степени удовлетворенности образовательным процессом всех его участников, в современной оснащенности учебного процесса.

Школа имеет следующие показатели инновационной деятельности:

1. Обновление содержания образования на начальной и основной ступенях обучения:

- Введение предметов: «Основы здорового питания», «Математическая поддержка», «Наш край» (2-4 классы), "Этика", "Вокруг тебя мир", "Практикум по решению задач", "Учись учиться химии" (5-9 классы).

- Новая модель предпрофильной подготовки: 1 час – «Основы самоопределения», 2 часа - элективные курсы по выбору.

- Введение предметов: информатика со 2-го класса, (изучается интегрировано в предмете «Технология»), иностранный язык со 2-го класса, «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах, обществознание в 6-9 классах.

- Апробация новых программ элективных курсов: «Физика в твоей будущей профессии», «Основы орфографии и пунктуации в деловом письме», «Основы работы с презентацией», «Решение экономических задач в EXCEL», «Художественная обработка материалов. Кожаные цветы», «Агротехнология тепличного хозяйства», «Деловое общение», «Почему мы так не похожи друг на друга».

- Изучение технологии по программе «Хозяин и хозяйка сельского дома» в 5-8 классах.

- Создание механизмов, обеспечивающих условия для профессионального самоопределения выпускников.

- Создание условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения.

2. Повышение уровня профессионализма педагогического коллектива

- Повышение квалификационной категории.

- Участие в экспертных комиссиях.

- Участие в вебинарах.

- Участие в проектной (творческой) группе.

- Курсовая переподготовка по плану.

- Развитие исследовательских навыков.

- Использование новых форм работы с учителями: проведение конкурсов, мастер-классов, творческих инициатив.

3. Обновление содержания воспитательной деятельности

- Активное взаимодействие с социумом.
 - Сохранение укрепления национальных традиций, культуры.
 - Развитие дополнительного образования.
4. Формирование единой здоровьесберегающей среды
- Сокращение учебной нагрузки за счет минимизации объема домашних заданий.
 - Системный мониторинг здоровья учащихся.
 - Освоение методов контроля за состоянием здоровья детей.
5. Развитие интеллектуальной одаренности детей
- Развитие поисково-исследовательских навыков учащихся во время выполнения проектных работ.
 - Участие в районных научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах, конкурсах разных уровней.
6. Освоение образовательных технологий
- Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе: игровых, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, модульной технологии, методов проекта, коммуникативного обучения, технологии урока-мастерской.
7. Формирование информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
- Введение информатики с 3 класса.
 - Создание электронного банка данных по разным видам деятельности.
9. Сохранение и укрепление материальной базы
- Подключение к сети Интернет, наличие сайта.
10. Развитие самоуправления в школьном коллективе
- Функционирование Школьного совета.

II. Проблемный анализ состояния образовательного пространства школы.

Характеристика социального заказа. Миссия школы.

1. Проблемный анализ состояния образовательного пространства школы.

1.1. Недостаточно высокий уровень усвоения детьми государственных образовательных стандартов. Раньше от выпускников сельской школы требовался определенный багаж знаний и умений, ничем не отличающийся от выпускников городской школы. Поступление в ВУЗ было престижным, а получение сельской профессии рекомендательным. Главным заказчиком и базовым предприятием была фабрика. Современное общество в лице социума, родителей, педагогов и самих учащихся предъявляет к школе свои требования - воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжения образования, обладающей навыками управленческой деятельности и ведения домашнего хозяйства личности. Сегодня учащиеся не умеют самостоятельно добывать знания, владеют знаниями на уровне воспроизведения, не могут в полной мере адаптироваться в меняющемся агрессивном социуме, реализовать свой личностный потенциал, у них на низком уровне культура труда, не все охвачены воспитательным влиянием в вечернее и каникулярное время, в силу объективных причин (замкнутость сельского социума, удаленность от культурных центров) несколько отстают в своем развитии от городских сверстников, среди них наметилась тенденция пренебрежительного отношения к профессиям, связанным с сельским хозяйством, снижается познавательная активность по мере взросления, отчужденность от знаний, проявляется равнодушное отношение к родному языку, народным обычаям и традициям, национальной культуре.

1.2. Недостаточность психолого – педагогического сопровождения и методической поддержки инновационных процессов.

Главная трудность, с которой сталкиваются педагоги, заключается в том, что они не могут преодолеть «зуновский» подход в образовании и недостаточно готовы работать с личностью ребенка. Причины этого обусловлены:

- недостаточностью знаний психологии личности;
- отсутствием психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности

результатов и признавать свои ошибки, промахи и незнание;

- недостаточным коэффициентом деловой сплоченности и способности к сотрудничеству;
- слабым преодолением стереотипов мышления и отстаиванием приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребенка;
- недостаточно высокой методологической (исследовательской) культурой и недостаточным владением способами педагогической рефлексии.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- финансовую неудовлетворенность;
- нежелание детей посещать занятия;
- отсутствие поддержки со стороны семьи;
- недостаток современной методической информации;
- сложная обстановка в стране, влияние на детей всего того негативного, что есть сегодня в обществе.

Проблемы профессиональных затруднений педагогов, как показывают исследования, вызваны недостаточным уровнем их самообразования, а также психологической и технологической неготовностью к работе с ребенком на более высоком, личностно-диалогическом уровне.

1.3. Неразвитость материально-технической базы.

При всем том, что за последние годы педагогами и родителями много сделано для укрепления материально-технической базы, следует отметить ее недостаточность.

Недостаточно полно укомплектована библиотека методическими пособиями, учебниками, энциклопедическими материалами. Фонд художественной литературы пополняется изредка по мере появления средств.

Педагогами и учениками школы накоплен богатый дидактический материал, но отвечать современным требованиям к качеству образования он уже не может. Недостаточно укомплектована лабораторная база кабинетов физики, химии и биологии, поэтому полноценность опытно-экспериментальной работы на этих уроках не обеспечена. Не все учебные программы имеют необходимые дидактические средства. Нет пособий по личностно развивающему образованию, адаптированных для педагогической практики. Отсутствует серьезная система дидактического материала (не считая отдельных наработок учителей и учащихся), направленной на обеспечение социализации личности.

2. Характеристика социального заказа

Педагогический коллектив, работая в режиме становления и функционирования, находился в творческом поиске, отработывая модель дифференцированного обучения в рамках личностно ориентированного подхода, изучал социальные потребности родителей и учащихся. Потребности и ожидания последних не всегда четко определены.

Тем не менее, можно сформулировать общее видение социумом новой модели школы и выпускника. С точки зрения родителей, - это школа, где успешно учат по всем предметам, где работают высокопрофессиональные кадры, где уважают права и достоинство детей, где поддерживается и сохраняется их здоровья, где наличествует порядок и дисциплина. Это школа, по окончании которой дети могут легко поступить в любое учебное заведение в соответствии со своими способностями. Это школа, которая имеет свое лицо, свои традиции, школа, в которую захотят привести своих будущих детей нынешние ученики.

Новая школа глазами педагога – это общеобразовательное учреждение, в котором созданы условия для высокого нравственного и интеллектуального развития ребенка; обеспечены условия для реализации творческих возможностей учителей, психологически комфортного существования; сохранены открытость и способность к активному взаимодействию со всеми субъектами системы образования и социума.

С точки зрения государства, к числу приоритетных направлений новой школы следует отнести оптимизацию учебно-воспитательного процесса, усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции, введение профильного обучения, обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, совершенствование системы оценивания, информатизацию образовательной практики.

Но новый социальный заказ, адресуемый государством, родителями и учащимися образовательному учреждению, в условиях сельской школы имеет свою специфику: здесь больше чем где-либо нужны гарантии того, что полученный в школе уровень образования гарантирует выпускнику социальную успешность. Усиливающаяся бездуховность, вызванная нестабильностью жизни на селе, в том числе отсутствием рабочих мест, вынужденный отъезд мужчин на заработки, отчуждение детей от родителей и родителей от социума образуют препятствия в создании единого образовательного пространства, в рамках которого происходило бы гражданское становление культурного жителя села, способного к духовно-нравственному возрождению родного края, ответственного за свою судьбу и будущее Отечество.

При подведении итогов работы выявились следующие противоречия:

- между требованиями образовательных стандартов и невозможностью им соответствовать части учащихся;
- между запросами заказчика образовательных услуг и возможностями педагогического коллектива;
- между ценностями семьи и ценностями, культивируемыми школой;
- между потребностями субъектов образовательного процесса и способами их удовлетворения.

3. Миссия школы.

Все вышесказанное определило миссию школы – стать духовным и образовательным центром окружающего социального пространства, интегрирующим опыт и ресурсы внешнего мира в инновационную образовательную среду, обеспечить условия для формирования всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности. Новая школа должна стать ресурсом профессионального и жизненного самоопределения сельского школьника.

Миссия школы обусловила постановку следующих целей.

Стратегическая цель – проектирование такого образовательного процесса, который позволит осуществить социализацию личности, способной нести ответственность за свою судьбу и будущее своей страны.

Тактические цели связаны с созданием согласованной программы деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, по освоению новых образовательных и педагогических технологий с учетом здоровьесберегающего потенциала, по совершенствованию системы оценки полученных результатов с целью достижения нового образовательного результата.

Выбранное школой содержание образования формируют качества выпускника, которые проектируются моделью новой школы.

Модель выпускника:

- Человек, освоивший образовательные программы школьного учебного плана и овладевший ключевыми компетенциями;
- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира, постоянно самосовершенствующийся;
- Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни;
- Человек, знающий историю, культуру, обычаи и традиции своих предков;
- Человек, способный к жизненному самоопределению и самореализации, адаптирующийся в динамично меняющемся мире.

Эта модель имеет самый общий характер и получает конкретное наполнение на каждой ступени образования в соответствии с выдвигаемыми задачами и возрастными особенностями.

III. Концептуальные основания Программы развития.

Концепция развития МБОУ «Буторлинская оош» ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность их решения состоит в создании в сельской школе условий для

выявления и развития способностей каждого ученика, формирования физически здоровой, творчески развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, умеющего совершенствовать себя и адаптироваться к условиям новой жизни, в том числе, посредством диалога с социальными партнерами.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, имеющийся опыт работы, проанализировав показатели образовательных результатов (предметных и личных), школа определила стратегию дальнейшего развития:

- от традиционной парадигмы образования – к парадигме ключевых компетенций;
- от школы, ориентированной на «среднего ученика», - к школе вариативного образования, учитывающего индивидуальные особенности личности.
- от школы традиционной – к школе ранней социализации

Наиболее значимыми принципами реализации Программы являются: принцип открытости образовательной среды, принцип дифференциации и индивидуализации программно-целевого подхода, принцип развития, принцип преемственности и непрерывности, принцип гуманизации, принцип педагогической поддержки, принцип сочетания инновационности и стабильности.

Перспективная модель работы школы

Модернизация содержания и технологии обучения по ступеням образования.

Дошкольное образование

Содержание разработанной образовательной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья ребенка, обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, коррективировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Методологические принципы концепции развития дошкольного образования:

1. Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.
2. Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностях, состоянии физического здоровья, социально-нравственных представлений).
3. Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
4. Принцип дифференциации. Позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - по уровню развития;
 - состоянию здоровья (физического, психического);
 - возрастным особенностям;
 - интересам и творческому потенциалу;

- половому признаку.

5. Принцип коррекционно-развивающего образования. Реализуется через единство диагностики и коррекции, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия и культуры, т.е. отражает основные подходы к модели содержания образования в школе.

На всех возрастных группах педагогический процесс осуществляется по программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович.

Кроме комплексных программ используются парциальные: С.Н.Николаева «Юный эколог», Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

Дополнительное образование осуществляется через кружковую работу:

- физкультурно – оздоровительное направление: «Здоровье»,
- художественное развитие: «Умелые ручки»,
- экологическое воспитание: «Юный эколог».

Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование с 2011 года строится на основе ФГОС НОО.

Учебный процесс в начальных классах строится на базе программы «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой с опорой на любознательность, познавательный интерес ребенка, актуализацию его субъективного опыта. Организация учебного процесса предполагает использование новых и апробированных педагогических технологий и методик: педагогическая мастерская, методика развивающего обучения, методика продуктивного и проблемного обучения. Обязательным элементом образовательного процесса является внеурочная деятельность.

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть включены факультативные и индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей. Реализуется в полном объеме программа предпрофильной подготовки. Учащимся предоставлен широкий выбор элективных курсов. Усилия педагогического коллектива направляются на создание оптимальных условий для самореализации учащихся, приобретение опыта достижения цели, в 9 классе – на организацию работы по подготовке учащихся к новой форме итоговой аттестации. Активно используются технологии развивающего обучения, проектная и модульная технология.

Основными формами организации урока являются практикум, лабораторная работа, дидактическая игра; для учащихся 8-9 классов – вводятся лекции, зачеты, семинары.

Задачей развития содержания основного образования является обеспечение формирования социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, информационной культуры за счет использования новых учебных программ и УМК, образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программ предпрофильной подготовки и индивидуализацию образовательного процесса.

Структура управления в школе сохраняется прежней, но содержание управленческой деятельности обновляется: совершенствуется мониторинг учебных достижений по

предметам; активизируется поиск новых форм повышения профессионального мастерства учителя и обобщение педагогического опыта; расширяется сотрудничество с администрацией и коллективом МБОУ «Степанцевская сош»; оптимизируется механизм внутришкольного контроля.

Сформулированные выше цели развития и аспекты модернизации содержания общего образования определили постановку и решение следующих групп задач:

1. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса:

- содержательное наполнение образовательных областей в соответствии с ФГОС;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- дальнейшее развитие дифференциации и профилизации обучения;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс развивающих и интерактивных технологий.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса;
- организация мониторинга потребностей и способностей школьников;
- создание творческих объединений, секций, кружков;
- создание творческой атмосферы в школе путём организации спецкурсов по предметам, индивидуальных консультаций;
- проведение предметных олимпиад, недель;
- вовлечение способных учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- создание мотивации и условий для самоактуализации каждого члена педагогического коллектива;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностика качества обучения;
- организация различных форм презентации педагогического опыта и творческих работ учителей, проведение научно-методических семинаров, творческое сотрудничество с учителями школ района, совершенствование работы МС, творческих групп учителей.

4. Совершенствование воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- формирование ценностных ориентаций (труд, язык, Отечество, дом, семья);
- укрепление школьных традиций;
- совершенствование педагогического мастерства классного руководителя;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев базового и дополнительного образования школы и социума;
- развитие детского самоуправления, модернизация работы детских и молодежных организаций;
- союз с родителями, общественностью;
- разнообразие форм трудового воспитания: самообслуживание, летняя трудовая площадка, занятость в ТО «Росток», работа через ЦЗН г. Вязники;
- сформированность базовых ценностей, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

5. Формирование здорового образа жизни:

- обеспечение, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недопущение перегрузок;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- формирование валеологических знаний учащихся;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;

- организация каникулярного отдыха учащихся.

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

1. Дошкольное образование.
2. Обновление содержания общего образования.
3. Работа с кадрами.
4. Поддержка и развитие одаренных детей.
5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.
6. Повышение самостоятельности школы

IV. План мероприятий по реализации Программы развития.

Раздел 1. Дошкольное образование

Основные мероприятия по реализации направления

2015-2016 уч. г. 2016-2017 уч.г. 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г. 2019-2020 уч.г.

Организационные основы для реализации программы.

- | | |
|---|--|
| 1. Разработка, принятие и утверждение программы развития учреждения, в том числе блока, посвященного дошкольным группам | 1. Корректировка отдельных разделов программы |
| 2. Проведение родительского собрания с целью разъяснения концепции новой программы. | 2. Консультирование родителей по отдельным разделам (вопросам) программы |
| 3. Обеспечение реализации совершенствования работы дошкольных групп по всем направлениям. | |
| 4. Анализ реализации программы в конце учебного года. | |

Физическое развитие дошкольников

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Разработка и принятие программы «Здоровье дошкольников» | 1. Реализация программы «Здоровье дошкольников» | |
| 2. Отслеживание результатов программы «Здоровье дошкольников». | | |
| 3. Корректировка формы деятельности по программе «Здоровье дошкольников» | | 3. Корректировка формы деятельности по программе «Здоровье дошкольников» |
| 4. Проведение ежегодных медицинских осмотров дошкольников врачом-педиатром МУЗ | | |

«Степанцевская районная больница»

5. Составление Паспорта здоровья.

6. Обучение медперсонала и педагогов по внедрению новых методик по комплексному закаливанию.

Коррекционная работа с детьми

1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику:

- физическое развитие;
- социальное развитие;
- интеллектуальное развитие.

2. Коррекционное сопровождение развития детей

3. Психологическое сопровождение детей педагогом-психологом в течение всего периода пребывания в дошкольной группе

Создание условий для развития творческих способностей детей.

1. Создание зоны творчества в группах.

2. Создание условий для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.

3. Организация тематических выставок «Наше творчество»

Повышение качества образовательного процесса

1. Повышение квалификации педагогов:

- курсовая подготовка (по перспективному плану);
- взаимопосещение занятий;
- самообразование;
- методическая работа в учреждении;
- посещение районных МО дошкольников.

2. Использование новых образовательных технологий, в том числе инновационных форм и методов организации детской деятельности

3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.

4. Участие воспитателей в педагогических советах, совещаниях при директоре согласно годовому плану.

5. Распространение передового опыта работы.

6. Овладение воспитателями компьютерной грамотностью, использование ими интерактивных форм работы

Создание условий для всестороннего развития ребенка.

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.

1. Разработка системы по ознакомлению детей с художественной литературой в дошкольной группе и семье.

2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в учреждении (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).

3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация дополнительных образовательных услуг:

- продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;
- организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.

Повышение материально-технической базы ДОУ.

1. Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.

2. Пополнение методического кабинета методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.

Отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- Дни открытых дверей;
- посещение занятий;
- совместное проведение праздников.

2. Привлечение родителей к управлению и развитию учреждения:

- управляющий совет;
- участие в педсоветах, совещаниях.

3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей

4. Консультации родителей по различным вопросам, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Доступность дошкольного образования

1. Учет неорганизованных детей, проживающих на территории учреждения

2. Предоставление мест в дошкольных группах семьям, имеющим льготы на получение путевки в дошкольную группу.

3. 100% охват детей 3-7 летнего возраста дошкольным образованием.

Раздел 2. Обновление содержания образования

Основные мероприятия по реализации направления

2015-2016 уч 2016-2017 уч.г. 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г. 2019-2020 уч.г.

I. Реализация ФГОС основного общего образования.

1. Ознакомление педагогов основной школы с особенностями ФГОС ООО, изучение всех нормативных документов.

1. Реализация педагогами основной школы ФГОС ООО.

2. Подготовка педагогов к реализации требований стандартов через повышение квалификации в ВИРО, через посещение инструктивных семинаров.

3. Организация методического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе:
- создание рабочей группы по внедрению ФГОС;
- разработка Проекта (плана мероприятий) по внедрению ФГОС в

3.
- Совершенствование системы методического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе.
- Совершенствование системы внеурочной деятельности для учащихся, обучающихся по новым стандартам.

учреждении;
 - разработка образовательной программы основного общего образования с учетом структуры и содержания стандартов второго поколения;
 - разработка системы оценки качества образования в соответствии с содержанием стандартов.

4. Контроль качества образования.

5. Работа с родителями по разъяснению новых ФГОС, в том числе по изучению образовательных запросов родителей и детей.

6. Внесение изменений в штатное расписание, в Устав учреждения, в локальные акты в связи с введением ФГОС ООО.

7. Утверждение нового режима функционирования школы на второй ступени образования в связи с необходимостью организации внеучебной деятельности.

7. Оптимизация режима функционирования школы в связи с переходом на новые федеральные стандарты.

8. Проведение круглого стола по проблеме «Деятельностно – компетентный подход как основа новых образовательных стандартов».

8. Проведение круглого стола по теме «Оценка достижений планируемых результатов соответствия ФГОС».

8. Проведение круглого стола по теме: «Преимущества начального и основного образования в свете ФГОС»

8. Проведение мастер-классов по теме: «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»

9. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам в основной школе

10. Создание информационно – справочного центра с доступом к интернет – ресурсам, сетевым источникам информации.

2. Обновление технологий по формированию ключевых компетентностей учащихся.

1. Знакомство педагогов с разнообразными образовательными технологиями, методикой их применения и результативностью

2. Освоение эффективных образовательных технологий:
- дифференцированного обучения;
- учебного проектирования;

2. Освоение эффективных образовательных технологий:
- ИКТ (информационно – коммуникативная технология);

2. Освоение эффективных образовательных технологий:
- технологии развития критического мышления;

2. Освоение эффективных образовательных технологий:
- развивающего и проблемного обучения.

2. Освоение эффективных образовательных технологий:
- интерактивные технологии

3. Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий:

а) Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания.

б) Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.

в) Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе для совершенствования деятельности школы.

г) Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.

4. Внедрение новых образовательных курсов для учащихся 5-8 классов, а также курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки (9кл.).

5. Внедрение системы оценки качества образования, в том числе мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

6. Проведение педсовета «Компетентность - основа самореализации учащихся в образовательном процессе».

6. Проведение заседания МО «Варианты подходов к учету и оцениванию индивидуальных достижений учащихся»

6. Проведение заседания МО «Внедрение новых образовательных технологий».

6. Создание школьного сборника о результатах внедрения новых образовательных технологий и возникших при этом проблемах.

7. Проведение единого методического дня «Ярмарка реализованных идей» с демонстрацией продуктивного использования новых образовательных технологий.

8. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения новых педагогических технологий.

9. Проведение тематического родительского собрания «Формирование и стимулирование творческого потенциала учащихся»

9. Проведение тематического родительского собрания «Успешный ученик сегодня – успешный человек завтра»

9. Проведение тематического родительского собрания

9. Проведение тематического родительского собрания

9. Проведение тематического родительского собрания

3. Организация профориентационной работы, предпрофильной подготовки

учащихся или / Профессиональное самоопределение учащихся/.

Цель: разработка модели профориентационной работы и предпрофильной подготовки учащихся в условиях сельской школы

Профориентационная подготовка – учащиеся 1-7 классы.

Предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9 классы.

1. Профориентационная работа.

Профориентационная работа (ПР) проводится с целью созданию условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности путем расширения представлений о мире профессий.

1-2 классы «Профессии наших родителей»;

3-4 классы «Мир профессий»;

5 класс «Кем я хочу быть»;

6 класс «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области»

7 класс «Самоопределение в области «человек – труд - профессия»».

Мероприятия:

1. Диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

2. Изучение особенностей ребенка, его профессиональных предпочтений.

3. Создание каталога профессий «Путешествие по миру профессий».

4. Читательские конференции «Профессия и личность».

5.Выпуск тематических газет к профессиональным праздникам.	5.Открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете «Зеркало».	5.Пополнение страницы «Мир профессий» в школьной газете «Зеркало».
--	--	--

6.Профессиональные игры «Мир профессий»

7. Экскурсии на предприятия, учреждения деревни и МО Степанцевское

8. Анкетирование, тестирование, консультации.

9. Обобщение знаний о мире профессий через системы пропедевтических элективных курсов типа «Человек – профессия: человек – знаковая система».

2. Предпрофильная подготовка.

Цель: подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

8 класс - Пропедевтический этап профильной ориентации («Мир профессий», «Секреты выбора профессий»).

9 класс – Предпрофильная подготовка.

Мероприятия:

1. Составление образовательной карты территории.

2.Проведение экскурсий

3.Посещение «Ярмарки учебных мест».

4.Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей.

5.Организация и проведение профессиональных проб (в рамках элективных курсов).

6.Анкетирование (отслеживание	6.Тестирование (отслеживание	5.Собеседование (отслеживание	6.Анкетирование, тестирование, собеседование
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--

результатов). результатов). результатов).

7. Самостоятельная работа с источниками информации о профессиях.
8. Встречи со специалистами «Центра занятости населения»
9. Конкурс портфолио учащихся.
10. Проведение родительских собраний, классных часов, педсоветов по теме.
11. Презентация профессий.
12. Презентация элективных курсов.

4. Информатизация школьного пространства

Цель: повышение качества образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ – компетентности обучающихся посредством внедрения информационных технологий.

Направления деятельности администрации школы:

1. Автоматизация организационно – распорядительной деятельности
2. Ведение мониторинга качества обучения
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности
4. Ведение электронного документооборота
5. Проведение семинаров – практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
6. Создание базы данных разработок учителей и учащихся
8. Работа на едином образовательном портале shkola.obrazovanie33.ru
9. Поддержание сайта школы
10. Размещение на сайте школы локальных документов учреждения
11. Создание условий для повышения ИКТ- компетентности педагогических работников школы
12. Создание единого информационного пространства школы (системы, в которой задействованы на информационном уровне, связаны и объединены между собой соответствующими информационными потоками все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, учащиеся и их родители).

2. Направления деятельности педагогов:

1. Использование информационных ресурсов сети интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке
2. Внедрение информационных технологий и ресурсов интернета в отдельные этапы традиционного урока
3. Использование интернет – ресурсов в циклах гуманитарных и естественно – математических предметов, а также в курсе информатики
4. Использование информационных технологий в проведение различного вида контроля, в т.ч. тренировочное тестирование ГИА
5. Дистанционное образование, повышение квалификации
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов 6.Разработка и использование собственного программного обеспечения

7. Использование информационных технологий и ресурсов интернета в организации дополнительного образования детей.

3. Направления деятельности школьников:

1. Использование информационных ресурсов сети интернет в ходе самообразования

2. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам

3. 3. Участие в интернет - конкурсах и олимпиадах

Использование
компьютера в
кружковой и
факультативной
деятельности

4. Направления деятельности родителей:

1. Посещение курсов компьютерной грамотности

2. Получение полезной информации (расписание занятий, проводимые мероприятия, расписание ГИА, консультации) через сайт школы

3. Общение с руководством школы и учителями школы на форуме сайта

4. Знакомство через сайт школы с нормативно – правовым обеспечением образовательного процесса

Раздел 3. Работа с кадрами.

Основные мероприятия по реализации направления

2015-2016 уч. г. 2016-2017 уч.г. 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г. 2019-2020 уч.г.

1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.

2. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе МУ «ОМЦ» г. Вязники, ВИРО им. Л. Новиковой.

3. Работа педагогических кадров над темами самообразования

4. Индивидуальные консультации для учителей.

5. Участие в работе школьных и районных методических объединений

6. Использование педагогами интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе

7. Обмен опытом через систему взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий

8. Семинар «Что такое «компе- тентное обучение» и как к нему перейти»	8. Семинар «Эффективные методы и приемы обеспечения высокого уровня качества обучения»	8. Семинар «Некоторые подходы к организации современного урока»	8.Семинар «Современный учитель: интеллектуал, технолог, интеллигент»	8. Семинар «Проблема преемственнос- ти»
--	---	--	---	--

9. Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года» и участие в районном конкурсе «Педагог года»

10. Создание профессионально-педагогических объединений (творческих групп) педагогических работников с близким уровнем профессионального развития, схожими профессиональными затруднениями

11. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей

педагогических работников

12. Вовлечение педагогов в ОЭР и исследовательскую деятельность

13. Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии с целью методической поддержки

14. Участие педагогических работников в обязательном периодическом подтверждении уровня квалификации

16. Работа по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам предметных недель и других мероприятий

17. Разработка методических рекомендаций, презентаций по темам: - «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» - «Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы» - «Компетентный подход в образовательном процессе» - «Современные педагогические технологии»	17. Разработка методических рекомендаций, презентаций по темам: - «Новые формы контроля качества образования» - «Мониторинг личностных результатов учащихся в рамках ФГОС» - «Портфолио педагога как способ представления опыта работы» - «Мотивация деятельности учащихся на уроке».	17. Разработка методических рекомендаций, презентаций по темам: - «Организация современного урока» - «Образовательная программа как основа обеспечения реализации стандартов» - «Одаренный ребенок в школе»	17. Разработка методических рекомендаций, презентаций по темам: - «Цели, задачи и функции мониторинга» - «Исследовательский метод в обучении» - «Планирование и технология личностно-ориентированного урока» - «Инновационная деятельность как условие успешности модернизации образования»	17. Разработка методических рекомендаций, презентаций по темам: - «Метапредметный подход в обучении»
--	---	--	---	---

18. Проведение исследования (мониторинг) сформированности специальных (профессиональных) компетенций у педагогических работников	18. Использование данных мониторинга сформированности специальных (профессиональных) компетенций у педагогических работников в совершенствовании деятельности школы
--	---

19. Материальное и моральное стимулирование педагогических работников, в т.ч. совершенствование механизма дифференциации заработной платы работников в зависимости от качества предоставления образовательных услуг

20. Изготовление стенда «Педагогический олимп»	20. Сбор для музея материалов, посвященных учителям	20. Создание книги «Педагогические династии»
--	---	--

21. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы

22. Фестиваль открытых уроков «Современные технологии»	22. Фестиваль открытых уроков «Аплодисменты»	22. Фестиваль открытых уроков «Эталон»	22. Фестиваль открытых уроков «Аплодис-менты»
--	---	---	--

23. Создание на сайте школы страницы «Методическая кухня»	23. Пополнение страницы «Методическая кухня»
---	--

Раздел 4. Поддержка и развитие одарённых детей.

Основные мероприятия по реализации направления

2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

1. Изучение федеральной, областной, районной нормативно- правовой базы работы с одаренными детьми, начало формирования банка данных одаренных детей (август)

2. Корректировка нормативно - инструктивной базы образовательного учреждения

3. Формирование банка данных одаренных детей (август)

4. Разработка программ, спецкурсов, элективных курсов, факультативов и объединений дополнительного образования (август)

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (август)

6. Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год (август)

7. Назначение ответственных за отдельные направления работы с одаренными детьми на текущий учебный год (август)

8. Установление доплат за работу с одаренными детьми на текущий учебный год (август)

9. Организация дополнительного образования: формирование групп, составление расписания (сентябрь)

10. Методический семинар «Психолого – педагогические основы работы с одаренными детьми» (сентябрь)	10. Методический семинар «Организация психолого- педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников» (сентябрь)	10. Методический семинар «Портфолио учащегося как результат его деятельности» (сентябрь)	10. Описание системы работы с одаренными учащимися. (обобщение опыта)	10. Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно- практических конференций, конкурсов
--	---	--	---	--

11. Участие во всех КТД школы («День Знаний», «День Учителя», «Кросс Наций» и т.д.) в соответствии с годовым планом работы учреждения

12. Деятельность краеведческой группы "Истоки".

13. Школьные олимпиады по предметам (выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам) (октябрь)

14. Подготовка сборной команды учащихся к районным предметным олимпиадам: -составление заявок на участие в олимпиадах,

- проведение мониторинга одаренных детей,
- заполнение карт творческой активности одаренных детей (октябрь)

15. Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов развития» обучающихся – победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов

16. Участие в районных предметных олимпиадах. Старт «Интеллектуально – творческого марафона» в школе (ноябрь)

17. Подготовка справок об участии учащихся в районных олимпиадах и конкурсах (декабрь)

18. Смотр школьных портфолио учащихся 9 класса (декабрь)	18. Смотр школьных портфолио учащихся 8 и 9 классов.	18. Смотр школьных портфолио учащихся 7 - 9 классов.	18. Смотр школьных портфолио учащихся 5 - 9 классов.	18. Смотр школьных портфолио учащихся 1 - 9 классов.
19. Контроль ведения журналов в системе дополнительного образования (декабрь)	19. Контроль организации работы с одаренными детьми в основной школе (декабрь)	19. Контроль ведения журналов в системе дополнительного образования (декабрь)	19. Контроль содержания образовательных программ факультативов, элективных курсов (декабрь)	19. Контроль организации работы с одаренными детьми в основной школе (декабрь)
20. МО классных руководителей «Работа с банком данных одаренных детей в дошкольных группах» (январь)	20. МО классных руководителей «Работа с банком данных одаренных детей в начальной школе» (январь)	20. МО классных руководителей "Исследовательская деятельность учащихся 5-9 классов" (январь)	20. МО классных руководителей «Проблемно-исследовательские, проектные и модульные методы обучения, развивающие у учащихся творческое и исследовательское мышление»	20. МО классных руководителей «Условия развития одаренности» (январь)

21. Проведение школьных предметных недель «Интеллектуальный марафон» (январь- март)

22. Школьный конкурс программ дополнительного образования (февраль)

23. Участие в районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» (март)

24. Дни открытых дверей (5-8 классы) (март)

25. Участие в районной краеведческой конференции «Отечество» (апрель)

26. Поисково-краеведческая работа по пополнению экспонатов школьного музея

27. Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов за учебный год

28. Оформление стенда «Они зажгли свою звезду» (получатели стипендии Главы Вязниковского района) (апрель-май)

29. Проведение мониторинга результатов одаренных детей за текущий учебный год. Анализ результатов работы с одаренными детьми (апрель-май)

30. Участие в ежегодном районном празднике «Юные дарования» (май)

31. Участие в профильных сменах для одаренных детей на базе муниципального загородного оздоровительного лагеря «Сосновый бор»

32. Подготовка справок о работе с одаренными детьми для итогового педсовета (май-июнь)
33. Ежегодный итоговый праздник «Зажги свою звезду». (30-31 мая)
34. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование страницы «Одаренные дети» (июнь-август)

Раздел 5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Информационно-аналитическая работа с педагогическим коллективом	1. Подведение итогов здоровьесберегающей деятельности учреждения за прошедший учебный год и определение приоритетов на текущий учебный год	сентябрь	Координатор ДОО «Радуга»
	2. Заседания МО классных руководителей, посвященные планированию воспитательно-образовательной работы по вопросам здоровьесбережения	сентябрь	Руководитель МО
	3. Утверждение планов работы с родителями с включением вопросов здоровьесбережения	сентябрь	Координатор ДОО «Радуга»
	4. Работа спортивного клуба	В течение года	Учитель физкультуры
	5. Педсовет «Здоровый ребенок – здоровая школа – здоровое общество»	октябрь	Администрация
	6. Заседания инициативной группы проекта «Здоровье»	сентябрь, январь, апрель	Учитель физкультуры, ритмики, координатор ДОО «Радуга»
	7. Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	в течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
II. Организация учебного процесса и проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников и школьников	1. Комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг здоровья воспитанников и учащихся	сентябрь	Врач, координатор ДОО «Радуга», соц. педагог, педагог-психолог
	2. Контроль использования в учебном процессе приемов индивидуализации и дифференциации деятельности школьников	в течение года	Координатор УП

III. Совершенствование социально-психологической работы	3. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса	в течение года	Координатор УП
	1. Разработка и реализация профилактических программ	в течение года	соц. педагог педагог-психолог
	2. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ	в течение года	педагог-психолог
	3. Разработка и реализация программ по формированию у школьников социально значимых навыков		соц. педагог
IV. Улучшение системы организации питания	4. Разработка планов совместной работы с классными руководителями	сентябрь	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
	1. Оснащение обеденного зала современным оборудованием, наглядной агитацией, информацией по здоровому питанию	в течение года	Администрация
	2. Оптимизация системы питания в школьной столовой	в течение года	Директор
	3. Реализация программы курса «Основы здорового питания» для учащихся 3-4 классов	в течение года	Учитель начальных классов
	4. Повышение квалификации работников столовой	в течение года	Директор
	5. Участие в районном конкурсе школьных столовых	в течение года	Директор
	6. Привлечение родительской общественности к контролю системы питания учащихся через управляющий совет	в течение года	Управляющий совет
V. Оптимизация учебного процесса и внеучебной деятельности	7. Внедрение интерактивных технологий проведения внеклассных мероприятий, посвященных питанию	в течение года	Классные руководители
	1. Оптимизация расписания учебных занятий (физкультпаузы, динамические перемены)	август	Координатор УП
	2. Структурирование рабочих программ (технологии здоровьесбережения)	август	Координатор УП
	3. Организация массовых спортивных мероприятий, участие в соревнованиях различного уровня	в течение года	Учитель физкультуры

VI. Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся	4. Организация работы спортивных и оздоровительных секций	в течение года	Учитель физкультуры
	5. Организация КТД по формированию здорового образа жизни	в течение года	Координатор ДОО «Радуга»
	6. Организация и проведение классных часов по обучению навыкам ЗОЖ	раз в четверть	Классные руководители
	7. Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами	раз в четверть	Координатор ДОО «Радуга»
	8. Оформление стендов, наглядной агитации по ЗОЖ, оснащение спортивного зала оборудованием	в течение года	Учитель физкультуры
	9. Благоустройство школьной спортивной площадки	весна, осень	Учитель физкультуры
	10. Участие обучающихся в сдаче норм ГТО	в течение года	Учитель физкультуры
	1. Участие родителей в мероприятиях, посвященных ЗОЖ	в течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
	2. Родительские собрания, посвященные проблеме здоровья школьников	в течение года	Администрация, классные руководители
	3. Родительский всеобуч «Здоровье не все, но все без здоровья – ничто»	в течение года	Координатор ДОО «Радуга», классные руководители

Раздел 6. Расширение самостоятельности школы

Основные мероприятия по реализации направления

2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1. Совершенствование нормативно-правовой базы бюджетного учреждения				
2. Выборы в управляющий совет, планирование деятельности	2. Деятельность управляющего совета	2. Выборы в управляющий совет, планирование деятельности	2. Деятельность управляющего совета	2. Выборы в управляющий совет, планирование деятельности
3. Выпуск страниц сменного стенда «Управляющий совет в действии»				
4. Обучение членов управляющего совета				
5. Информирование общественности, в т.ч. родителей, о работе управляющего совета				
6. Привлечение членов управляющего совета к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам				
7. Привлечение	7. Привлечение членов управляющего совета к поиску ресурсов для			

членов управляющего совета к работе в качестве руководителей клубов, объединений

улучшения условий обучения в школе и организации ее жизнедеятельности

8. Создание ассоциации выпускников школы

8. Вовлечение членов ассоциации выпускников школы в воспитательный процесс

9. Развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения

10. Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам школы

11. Использование базы социальных партнеров для улучшения учебно-воспитательного процесса

Для осуществления контроля в ходе реализации программы развития возможны следующие виды контроля:

1. Экспертиза деятельности МБОУ «Буторлинская оош».
2. Психолого-педагогический, социально-педагогический мониторинг, отражающий динамику развития личности.
3. Тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, социологический опрос.
4. Родительские, ученические и общественные референдумы.
5. Общественная экспертиза результатов выполнения программы развития.
6. Ежегодный публичный доклад директора МБОУ «Буторлинская оош» о деятельности школы.